

Formación para profesores de preescolar y primaria que colaboran con "sombras" para niños con necesidades educativas especiales



Empowering pre-primary schools
to integrate "shadows" for children
with special educational needs

2020-1-RO01-KA201 - 080227

Publicado con el apoyo financiero de la Comisión Europea en el marco del proyecto Erasmus + "Empowering pre-primary schools to collaborate with "shadows" for children with special educational needs" (2020-1-RO01-KA201-080227). El proyecto SHADOW está coordinado por el Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea, en colaboración con la Asociația Alternative Educaționale Vrancea, Universitatea Lucian Blaga din Sibiu, Asociacion Malaguena De Educacion y Formacion Europea (España), Buca Ilce Milli Egitim Mudurlugu (Turquía), Huseyin Avni Atesoglu Primary School (Turquía), Istituto Comprensivo di Maniago (Italia) y Centro Studi Pluriversum (Italia).

El apoyo de la Comisión Europea a la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente la opinión de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

El desarrollo de esta metodología de formación fue coordinado por Silviu Daniel BREBULEȚ (Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea) con el apoyo de:

- Mădălina Brebuleț, Florentina Steluța Ciomaga y Liliana Jeny Mihai (CJRAE Vrancea);
- Daniela Danet Popoiu, Dănuț Emil Popoiu y Daniel Gheorghe Gherasim (AAE Vrancea);
- Maria Cristina Popa, Daniela Carmen Popa, Carmen Chișiu (Universitatea Lucian Blaga din Sibiu);
- Pedro Leiva Padilla (Asociación Malagueña de Educación y Formación Europea);
- Anita Montagna, Martina Giorgi, Anna Maria Locatello (Centro Studi Pluriversum)
- Nadia Laterza, Stefania Bertin, Paola Treppo, Marina Papa (Istituto Comprensivo Di Maniago);
- Yasin AKAY, Barış YILMAZ (Escuela Primaria Huseyin Avni Atesoglu);
- Ayhan Kuran, Hüseyin Güneş (Buca Ilce Milli Egitim Mudurlugu).

Índice de contenidos

Información general sobre la formación	1
1. La necesidad de formar a los profesores de preescolar y primaria que colaboran con "sombras" para los niños con NEE	1
2. Diseño de la formación	5
2.1. Número de horas asignadas.....	5
2.2. Principales objetivos	5
2.3. Objetivos operativos	5
2.4. Competencias a desarrollar.....	6
2.5. Programa detallado de la formación.....	5
2.6. Estrategias e instrumentos de evaluación.....	7
2.7. Bibliografía	9
Módulo 1. Paciencia y autocontrol.....	12
Módulo 2. Habilidades de colaboración y comunicación, capacidad de trabajo en equipo.....	23
Módulo 3. Empatía y respeto por las necesidades y opiniones de los demás	33
Módulo 4. Valorar la diversidad y respetar las diferencias	45
Módulo 5. Adaptabilidad e interés por los comentarios de los niños y las "sombras"	54
Módulo 6. Capacidad para planificar actividades de aprendizaje flexibles y adecuadas a las necesidades educativas y al nivel de desarrollo de todos los niños.....	64
Módulo 7. Capacidad para crear un entorno de aprendizaje cómodo para todos los niños, incluidos los que tienen NEE.....	73
Módulo 8. Capacidad para crear un ambiente positivo en las aulas inclusivas, para que todos los niños se sientan motivados e integrados.....	97
Ejemplos de rúbricas de autoevaluación para los profesores asistentes	109
Ejemplo de rúbrica de autoevaluación para el formador	112

INTRODUCCIÓN

Información general sobre la formación

Nombre de la formación: Formación para profesores de preescolar y primaria que colaboran con "sombras" para niños con necesidades educativas especiales

Tipo de formación: formación de profesores

Destinatarios: profesores de preescolar y primaria que trabajan con niños con necesidades educativas especiales integrados en la educación ordinaria

1. La necesidad de formar a los profesores de preescolar y primaria que colaboran con "sombras" para los niños con NEE

Los datos recogidos en el marco de nuestro proyecto entre casi 800 especialistas en educación (en su mayoría profesores de preescolar y primaria, pero también orientadores escolares, psicólogos, trabajadores sociales, pedagogos, etc.) de cuatro países (Rumanía, España, Italia y Turquía) destacan una actitud muy positiva hacia la existencia de sombras para niños con NEE en el aula.

Existe una actitud general positiva hacia la utilidad de las sombras en las aulas, ya que las sombras para los niños con NEE se perciben como útiles especialmente para esos niños (con un 83% de los encuestados que están de acuerdo con ello), pero también para los profesores (60%) y el resto de los alumnos de la clase (50%); menos del 2% de los encuestados considera que las sombras en las aulas que integran a niños con NEE no son útiles en absoluto.

Esta actitud positiva está presente en todos los países analizados, con la única diferencia de que en España, Italia y Turquía la utilidad de las sombras está más vinculada al profesor de la clase que al resto de los alumnos, mientras que en Rumanía la utilidad de las sombras está más vinculada al resto de los alumnos que al resto de la clase. Aun así, en todos los países, al menos dos tercios de los encuestados consideran que la sombra es útil para los niños con NEE, siendo ésta la principal utilidad percibida de tener sombras en el aula.

La utilidad de las sombras para los alumnos sin NEE (el resto de la clase) es más evidente para los profesores de preescolar en comparación con los de primaria, lo que sugiere que en los jardines de infancia es más difícil para los profesores gestionar el resto de la clase mientras prestan atención a los niños con NEE y los profesores sienten una mayor necesidad de una sombra que les ayude en este aspecto.

Mientras que la utilidad de las sombras para los niños con NEE es igualmente visible para los especialistas menos experimentados y para los más experimentados, la utilidad de las sombras para los profesores de la clase y el resto de los alumnos es más evidente para los especialistas experimentados, lo que sugiere que la experiencia en educación hace que el importante papel de la sombra sea más visible para los especialistas.

La actitud positiva con respecto a las sombras es visible en las evaluaciones realizadas con respecto al número necesario de sombras en el aula que integra a más niños con NEE, con más del 98% de nuestros encuestados considerando que al menos una sombra es necesaria en esas aulas. Hay una predilección por considerar que es necesaria una sombra por cada niño con NEE, pero el porcentaje de encuestados que considera que sólo una sombra en un aula sería suficiente es lo suficientemente alto como para hacernos considerar que es necesario un análisis más profundo sobre este tema para obtener una respuesta clara.

El número necesario de sombras en un aula está claramente influenciado por la cultura, ya que en Rumanía y España se tiende a considerar necesario tener una sombra por cada niño con NEE, mientras que en Italia y sobre todo en Turquía se tiende a considerar que una sombra para todos los niños con NEE de un aula será suficiente.

Los profesores de preescolar tienen una fuerte tendencia a considerar que deberían contar con la ayuda de una sombra para cada niño con NEE, mientras que los profesores de primaria tienden a estar de acuerdo en que una sombra en el aula sería suficiente; los demás especialistas están indecisos, con porcentajes similares de ellos que eligen cada opción.

Los especialistas menos experimentados se centran más en la utilidad de tener una sombra para cada niño con NEE en el aula (su limitada experiencia les hace más receptivos a la hora de pedir ayuda y asistencia), mientras que los especialistas experimentados están más o menos indecisos, eligiendo ambas opciones.

En las actividades educativas, se percibe que los profesores sombra cooperan tanto con el profesor de la clase como con los niños con NEE, por lo que necesitan haber desarrollado habilidades para cooperar con los dos actores educativos mencionados; aun así, según nuestros encuestados, las habilidades de cooperación con los profesores de la clase son ligeramente más importantes.

De nuevo, observamos un impacto relevante de la cultura en la evaluación de este aspecto: mientras que las habilidades de colaboración con los profesores de la clase son menos importantes en Rumanía, las habilidades de colaboración con los niños con NEE son menos importantes en Italia y Turquía en comparación con Rumanía y España. El estatus y la experiencia no tienen una influencia significativa en esta evaluación.

El papel principal de la sombra en el aula es ayudar al profesor de la clase a implementar las actividades educativas seleccionadas para los niños con NEE; aun así, los 5 papeles analizados

son seleccionados por al menos la mitad de nuestros encuestados, apoyando, una vez más, el importante papel que las sombras deben tener en el aula.

Mientras que la valoración de la importancia de los posibles papeles de las sombras está significativamente influenciada por la cultura (excepto el papel de las sombras en la evaluación, que se evalúa de forma similar en todos los países), el análisis entre países muestra un enfoque diferente en cada uno de ellos: en Rumanía el papel principal de las sombras es facilitar la colaboración de los niños con NEE con el resto de la clase, en España el enfoque es establecer los objetivos educativos para los niños con NEE, en Italia y Turquía el papel principal de las sombras es implementar las actividades educativas seleccionadas.

El papel de las sombras en la selección de las actividades educativas y la facilitación de la colaboración entre los niños con NEE y el resto de la clase son más importantes para los profesores de preescolar en comparación con los de primaria, mientras que la experiencia no tiene un impacto significativo en esta evaluación.

El importante papel que nuestros encuestados atribuyen a las sombras se confirma al considerar que las sombras deben participar en el proceso de toma de decisiones, ya que casi el 90% de nuestros encuestados considera que las sombras deben colaborar con los profesores para tomar las decisiones conjuntamente o, al menos, ser responsables de adaptar las decisiones para los niños con NEE (casi dos tercios de nuestros encuestados valoran la colaboración para las decisiones comunes).

La actitud más positiva hacia la participación de los niños en situación de sombra en el proceso de toma de decisiones se da en Rumanía e Italia, donde cuatro de cada cinco especialistas abogan por la plena colaboración en la toma de decisiones. Una actitud más reservada, pero aún positiva, es la de España, donde la mayoría de los encuestados está de acuerdo con la colaboración, pero un tercio de los encuestados considera que el papel propio de las sombras es adaptar las decisiones a los niños con NEE, estando las sombras menos implicadas en la toma de esas decisiones. La actitud de los turcos hacia la participación de las sombras en las decisiones es neutra: mientras que un tercio de los encuestados aboga por la colaboración en las decisiones, una cuarta parte de ellos considera que los únicos que pueden tomar decisiones son los profesores, mientras que las sombras sólo ayudan. Sin embargo, lo que es común en todos los países es que hay más especialistas que abogan por al menos cierta participación de las sombras en la toma de decisiones que los que consideran que sólo los profesores deben decidir.

Los profesores de preescolar son más receptivos a la participación de las sombras en las decisiones en comparación con los profesores de primaria (esta opción puede estar relacionada con que los profesores de preescolar pidan sombras para cada niño con NEE y consideren más importante el impacto de las sombras en los niños sin NEE), pero la experiencia no influye en la percepción de la necesidad de implicar a las sombras en las decisiones.

El perfil de un profesor que es capaz de cooperar plenamente con las sombras para los niños con NEE se centra claramente en sus habilidades personales, siendo las más importantes la paciencia y el autocontrol, la capacidad de trabajo en equipo, la empatía y el respeto por las diferencias. Sin embargo, se requieren algunas habilidades profesionales: la capacidad de crear un entorno de aprendizaje positivo y confortable para todos los niños, incluidos los que tienen NEE, la

adaptabilidad y el interés por la retroalimentación de los niños, pero también de las sombras y la capacidad de diseñar actividades de aprendizaje flexibles de acuerdo con esta retroalimentación.

La cultura tiene un impacto muy fuerte en la identificación de este perfil, ya que la importancia de casi todas las habilidades (excepto la multitarea, el pensamiento crítico y la capacidad de gestión del tiempo) se evalúa de forma diferente en cada país. Los encuestados italianos tienen una tendencia general a sobrevalorar la importancia de las habilidades necesarias para que los profesores trabajen con sombras, mientras que los turcos tienen una tendencia general a infravalorarlas.

La percepción de las aptitudes necesarias para que una sombra colabore con el profesor de la clase es independiente del estatus o la experiencia de los encuestados.

Por lo tanto, el perfil de un profesor que es capaz de cooperar plenamente con las sombras para los niños con NEE se centra claramente en sus habilidades personales, siendo las más importantes la paciencia y el autocontrol, la capacidad de trabajo en equipo, la empatía y el respeto por las diferencias. Sin embargo, se requieren algunas habilidades profesionales: capacidad para crear un entorno de aprendizaje positivo y confortable para todos los niños, incluidos los que tienen NEE, adaptabilidad e interés por la retroalimentación de los niños, pero también de las sombras y capacidad para diseñar actividades de aprendizaje flexibles de acuerdo con esta retroalimentación.

Como consecuencia directa de estos resultados, los autores de esta investigación destacaron que una **formación que tenga como objetivo desarrollar las habilidades de los profesores** para cooperar plenamente con las sombras debería centrarse en 8 módulos:

❑ **3 módulos obligatorios:** paciencia y autocontrol; habilidades de colaboración y comunicación, capacidad de trabajo en equipo; empatía y respeto por las necesidades y opiniones de los demás;

❑ **5 módulos opcionales:** capacidad de crear un entorno positivo en las aulas inclusivas, para que todos los niños se sientan motivados e integrados; capacidad de crear un entorno de aprendizaje cómodo para todos los niños, incluidos los que tienen NEE; valoración de la diversidad y respeto de las diferencias; adaptabilidad e interés por la información de los niños y las "sombras"; capacidad de planificar actividades de aprendizaje flexibles y adecuadas a las necesidades educativas y al nivel de desarrollo de todos los niños.

Dada la fuerte repercusión que tiene la cultura en las habilidades necesarias para que los profesores cooperen plenamente con las sombras, los autores animaron a flexibilizar dicha formación, aconsejando a los formadores y a las instituciones de formación:

- por un lado, adaptar las actividades al contexto educativo y cultural nacional seleccionando 2 de los 5 módulos opcionales, teniendo en cuenta los datos relativos a las competencias evaluadas como más importantes en su país;
- Por otro lado, si los módulos opcionales no ofrecen al formador la suficiente adaptabilidad al contexto local, podrían introducir nuevos módulos destinados a desarrollar otras competencias consideradas relevantes en su país (según nuestros datos) o a nivel local.

2. Diseño de la formación

2.1. Número de horas asignadas

La formación está diseñada de acuerdo con las normas de formación de profesores en Rumanía y consta de 20 horas en total:

- ❑ 12 horas para los módulos obligatorios (3 módulos de 4 horas cada uno, incluyendo las actividades de formación y evaluación);
- ❑ 6 horas para los módulos opcionales (2 módulos de 3 horas cada uno, incluyendo las actividades de formación y evaluación);
- ❑ 2 horas para la evaluación final.

La estructura de la formación puede adaptarse según las normas del país en el que se vaya a impartir, excepto en lo que se refiere al tiempo y la estructura de las actividades prácticas, que consideramos óptimos para que se lleven a cabo tal y como las hemos diseñado. La adaptación más importante está relacionada con la selección de los módulos opcionales: proponemos 5 módulos, pero recomendamos que las instituciones de formación seleccionen los 2 más relevantes según sus criterios, para mantener la formación en una duración razonable y facilitar así el aprendizaje.

2.2. Principales objetivos

El objetivo principal de la formación es desarrollar las capacidades de los profesores asistentes para colaborar con las sombras para los niños con necesidades educativas especiales, partiendo de la base de que la mayoría de los especialistas están de acuerdo con el hecho de que los profesores y las "sombras" deben colaborar para decidir el mejor enfoque educativo (actividades, herramientas pedagógicas, etc.) y para adaptarlo a los niños con necesidades educativas especiales, sin dejar de ser eficaces para el resto de la clase.

2.3. Objetivos operativos

- ❑ Desarrollar las habilidades personales de los profesores necesarias para colaborar plenamente con las sombras, haciendo especial hincapié en la paciencia y el autocontrol, las habilidades de colaboración y comunicación, la capacidad de trabajo en equipo, la empatía y el respeto por las necesidades y opiniones de los demás;
- ❑ Desarrollar algunas de las competencias profesionales de los profesores necesarias para colaborar plenamente con las sombras, centrándose especialmente en la capacidad de crear un entorno de aprendizaje positivo y confortable en las aulas inclusivas, el interés por la retroalimentación de los niños y las sombras y la flexibilidad a la hora de organizar las actividades de aprendizaje en función de esa retroalimentación, respetando y valorando la diversidad;
- ❑ animar a los profesores a colaborar con las sombras en las actividades educativas en las aulas inclusivas, mejorar su receptividad a las ideas y soluciones de las sombras, hacer que los

profesores sean más flexibles a la hora de implicar a las sombras en todas las fases del proceso educativo: planificación, ejecución, evaluación.

2.4. Competencias a desarrollar

- ❑ competencias personales: paciencia y autocontrol; habilidades de colaboración y comunicación, capacidad de trabajo en equipo; empatía y respeto por las necesidades y opiniones de los demás;
- ❑ Competencias profesionales - dependiendo de los módulos seleccionados, esto podría reflejarse en: la capacidad de crear un entorno positivo en las aulas inclusivas, para que todos los niños se sientan motivados e integrados; la capacidad de crear un entorno de aprendizaje cómodo para todos los niños, incluidos los que tienen NEE; la valoración de la diversidad y el respeto de las diferencias; la adaptabilidad y el interés por la información de los niños y las "sombras"; la capacidad de planificar actividades de aprendizaje flexibles y adecuadas a las necesidades educativas y al nivel de desarrollo de todos los niños.

2.5. Programa detallado de la formación

Módulo 1. Paciencia y autocontrol

Hora	sesión	actividades
09. ⁰⁰ - 11. ⁰⁰	sesión 1	Actividad 1. ¿Por qué es importante la paciencia?
11. ⁰⁰ - 11. ²⁰	pausa café	
11. ²⁰ - 12. ⁵⁰	sesión 2	Actividad 2. ¿Por qué es importante el autocontrol?
12. ⁵⁰ - 13. ⁰⁰	pausa café	
13. ⁰⁰ - 13. ³⁰	sesión 3	Revisión y evaluación. Colaboración con las "sombras"

Módulo 2. Habilidades de colaboración y comunicación, capacidad de trabajo en equipo

Hora	sesión	actividades
09. ⁰⁰ - 11. ⁰⁰	sesión 1	Actividad 1. Juntos somos más fuertes
11. ⁰⁰ - 11. ²⁰	pausa café	
11. ²⁰ - 12. ⁵⁰	sesión 2	Actividad 2. Cabezas numeradas
12. ⁵⁰ - 13. ⁰⁰	pausa café	
13. ⁰⁰ - 13. ³⁰	sesión 3	Revisión y evaluación. Pensar y hablar

Módulo 3. Empatía y respeto por las necesidades y opiniones de los demás

Hora	sesión	actividades
09.00 - 11.00	sesión 1	Actividad 1. Iván y la piel de foca
11.00 - 11.20	pausa café	
11.20 - 12.50	sesión 2	Actividad 2. Los dilemas morales
12.50 - 13.00	pausa café	
13.00 - 13.30	sesión 3	Revisión y evaluación. Hablar por los demás

Módulo 4. Valorar la diversidad y respetar las diferencias

Hora	sesión	actividades
09.00 - 10.30	sesión 1	Actividad 1. Conocer a los amigos
10.30 - 10.45	pausa café	
10.45 - 11.45	sesión 2	Actividad 2. Escuchémonos unos a otros
11.45 - 12.00	pausa café	
12.00 - 12.30	sesión 3	Revisión y evaluación. Tiremos del hilo

Módulo 5. Adaptabilidad e interés por la retroalimentación de los niños y las "sombras"

Hora	sesión	actividades
09.00 - 10.30	sesión 1	Actividad 1. El papel de las sombras
10.30 - 10.45	pausa café	
10.45 - 11.45	sesión 2	Actividad 2. Recogida de información de los niños con NEE
11.45 - 12.00	pausa café	
12.00 - 12.30	sesión 3	Revisión y evaluación

Módulo 6. Capacidad para planificar actividades de aprendizaje flexibles y adecuadas a las necesidades educativas y al nivel de desarrollo de todos los niños

Hora	sesión	actividades
09.00 - 10.30	sesión 1	Actividad 1. Proporcionar múltiples medios de compromiso
10.30 - 10.45	pausa café	
10.45 - 11.45	sesión 2	Actividad 2. Proporcionar múltiples medios de representación
11.45 - 12.00	pausa café	
12.00 - 12.30	sesión 3	Revisión y evaluación. El árbol

Módulo 7. Capacidad para crear un entorno de aprendizaje cómodo para todos los niños, incluidos los que tienen NEE

Hora	sesión	actividades
09.00 - 10.30	sesión 1	Actividad 1. La escuela de mis sueños
10.30 - 10.45	pausa café	
10.45 - 11.45	sesión 2	Actividad 2. Coreografía en grupo
11.45 - 12.00	pausa café	
12.00 - 12.30	sesión 3	Revisión y evaluación. Caja de pensamientos y sentimientos

Módulo 8. Capacidad para crear un ambiente positivo en las aulas inclusivas, para que todos los niños se sientan motivados e integrados

Hora	sesión	actividades
09.00 - 10.30	sesión 1	Actividad 1. Diferencias y convivencia
10.30 - 10.45	pausa café	
10.45 - 11.45	sesión 2	Actividad 2. Somos bosque
11.45 - 12.00	pausa café	
12.00 - 12.30	sesión 3	Revisión y evaluación. Obtener el consejo de administración

2.6. Estrategias e instrumentos de evaluación

Según las normas de formación de profesores en Rumanía, la evaluación de la formación consiste en una evaluación periódica, una retroalimentación final y una evaluación final.

A. La evaluación periódica se organizará en cada módulo, en la última sesión de 30 minutos, según la metodología establecida para la realización de cada módulo.

B. En la sesión de dos horas se pedirá a los participantes que den su opinión sobre el tema.

Esta actividad incluirá debates de grupo para comprender mejor la eficacia percibida de la formación, la evaluación de la metodología de formación y la consecución de los objetivos, etc.

Esta actividad también puede incluir un breve cuestionario para los participantes, en el que se preguntan los mismos datos que en los debates, pero de forma más cuantitativa, lo que permitirá a la organización de la formación tomar las decisiones pertinentes respecto a las actualizaciones en la formación para mejorar los resultados.

Los datos recogidos con este cuestionario pueden analizarse con los alumnos durante el debate de grupo, pero sin hacer comentarios personales y manteniendo siempre el anonimato de las respuestas; normalmente, sólo se presenta a los alumnos la información relacionada con todo el grupo (por ejemplo, "la mayoría de vosotros mencionó que..." o "la respuesta media de vuestro grupo para esta pregunta fue...").

Un ejemplo de este cuestionario podría ser (adaptado de Brebulet, S.D. (2019). Los niños emigrantes en las escuelas europeas. Metodología para la formación de profesores. Odobești: Alternative Educaționale).

Un ejemplo de cuestionario de retroalimentación		Totalmente en desacuerdo ↓		Ninguno de los dos está de acuerdo o no estar de acuerdo ↓		Totalmente de acuerdo ↓
1	Las actividades de formación lograron sus objetivos.	1	2	3	4	5
2	Ahora entiendo mejor los conceptos presentados.	1	2	3	4	5
3	He desarrollado mis habilidades de formación que eran el objetivo de las actividades de formación.	1	2	3	4	5
4	Ahora estoy mejor preparada para colaborar con las sombras de los niños con NEE.	1	2	3	4	5
5	Ahora comprendo mejor mi papel en el trabajo con las sombras para los niños con NEE en la educación general.	1	2	3	4	5
6	Ahora puedo responder mejor a las necesidades psicológicas y educativas de los niños con NEE colaborando con sus sombras.	1	2	3	4	5
7	Estoy motivado para participar en otras actividades de formación sobre este tema.	1	2	3	4	5
8	Las sesiones de formación respondieron a mis necesidades específicas de desarrollo profesional.	1	2	3	4	5
		Totalmente insatisfactorio ↓				Totalmente satisfactorio ↓
9	Evaluación general de las sesiones de formación	1	2	3	4	5

Si tiene algún otro comentario, háganos saber cómo mejorar nuestros futuros cursos de formación

C. La evaluación final se organizará al menos una semana después del último módulo y consistirá en la presentación ante el grupo de un portafolio personal que consistirá en la planificación de 3 actividades específicas que incluyan sombras para niños con NEE, presentando en detalle el procedimiento previsto para la participación de las sombras en las actividades educativas.

Cada actividad se debatirá con los demás profesores y se identificarán posibles formas de optimizar la actividad; de este modo, la evaluación no sólo sirve para medir las habilidades desarrolladas durante la formación, sino también como una oportunidad para seguir desarrollando las habilidades de los profesores.

Dependiendo del país en el que se imparta la formación, se pueden utilizar otras formas de evaluar las competencias desarrolladas, según la legislación y la metodología de ese país.

2.7. Bibliografía

Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (2016). *Observación General N° 4 (2016) sobre el derecho a la educación inclusiva*. CRPD/C/GC/4.

Comisario de Derechos Humanos del Consejo de Europa. (2017). *La lucha contra la segregación escolar en Europa a través de la educación inclusiva. Documento de posición*. Estrasburgo: Consejo de Europa.

Consejo de la Unión Europea. (2017). *Conclusiones del Consejo y de los Representantes de los Gobiernos de los Estados miembros, reunidos en el seno del Consejo, sobre la inclusión en la diversidad para lograr una educación de alta calidad para todos*. (2017/C 62/02). Bruselas: Consejo de la Unión Europea.

Consejo de la Unión Europea. (2018). *Recomendación del Consejo, de 22 de mayo de 2018, sobre la promoción de los valores comunes, la educación inclusiva y la dimensión europea de la enseñanza*. (2018/C 195/01). Bruselas: Consejo de la Unión Europea.

Darling-Hammond, L. y Cook-Harvey, C.M. (2018). *Educación al niño completo: mejorar el clima escolar para apoyar el éxito de los estudiantes*. Palo Alto, California: Learning Policy Institute European.

Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial. (2011). *Mapping the implementation of policy for inclusive education: an exploration of challenges and opportunities for developing indicators*. (S. Ebersold y A. Watkins, eds.). Odense, Dinamarca.

Agencia Europea de Necesidades Especiales y Educación Inclusiva. (2016). *Aumentar el rendimiento de todos los alumnos en la educación inclusiva: revisión de la literatura*. (A. Kefallinou, ed.). Odense, Dinamarca.

Agencia Europea de Necesidades Especiales y Educación Inclusiva. (2017). *Educación inclusiva en la primera infancia: nuevas ideas y herramientas - informe final resumido*. (M. Kyriazopoulou, P. Bartolo, E. Björck-Åkesson, C. Giné y F. Bellour, eds.). Odense, Dinamarca.

Agencia Europea de Necesidades Especiales y Educación Inclusiva. (2019). *Aprendizaje profesional del profesorado para la inclusión: revisión de la literatura*. (A. De Vroey, S. Symeonidou y A. Watkins, eds.). Odense, Dinamarca.

Agencia Europea para las Necesidades Especiales y la Educación Inclusiva. (2020). *Teacher professional learning for inclusion: an analysis of country policies in Europe*. (S. Symeonidou, A. De Vroey y A. Lecheval, eds.). Odense, Dinamarca.

Agencia Europea para las Necesidades Especiales y la Educación Inclusiva. (2020). *Aprendizaje profesional del profesorado para la inclusión: rejillas de mapeo de políticas*. Odense, Dinamarca.

Agencia Europea para las Necesidades Especiales y la Educación Inclusiva. (2021). *Alineación de los marcos de competencias para el aprendizaje profesional del profesorado para la inclusión. Documento de trabajo conceptual*. (L. Florian, ed.). Odense, Dinamarca.

Agencia Europea para las Necesidades Especiales y la Educación Inclusiva. (2021). *Key principles - supporting policy development and implementation for inclusive education*. (V. J. Donnelly y A. Watkins, eds.). Odense, Dinamarca

Agencia Europea para las Necesidades Especiales y la Educación Inclusiva. (2022). *Profile for inclusive teacher professional learning: including all education professionals in teacher professional learning for inclusion*. (A. De Vroey, A. Lecheval y A. Watkins, eds.). Odense, Dinamarca

Comisión Europea. (2017). *Preparar a los profesores para la diversidad: el papel de la formación inicial del profesorado. Informe final*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

Comisión Europea. (2013). *Apoyar el desarrollo de las competencias del profesorado para mejorar los resultados del aprendizaje*. Bruselas: Comisión Europea.

Comisión Europea/EACEA/Eurydice. (2020). *Equidad en la educación escolar en Europa: Estructuras, políticas y rendimiento de los alumnos. Informe Eurydice*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

Comisión Europea, Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura. (2022). *Data collection and analysis of Erasmus+ projects: focus on inclusion in education: final report*, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

OCDE. (2005). *Los profesores importan: atraer, desarrollar y retener a los profesores eficaces*. París: OECD Publishing

OCDE. (2016). *Alumnos de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito*. París: OECD Publishing

OCDE. (2019). *El futuro de la educación y las competencias 2030: marco conceptual de aprendizaje*. Agencia de estudiantes para 2030.

Oficina Internacional de Educación de la UNESCO. (2016). *Llegar a todos los alumnos: un paquete de recursos para apoyar la educación inclusiva*. Ginebra: Oficina Internacional de Educación de la UNESCO.

Oficina Internacional de Educación de la UNESCO. (2015). *Guía de desarrollo de políticas docentes: resumen*. París: UNESCO

Oficina Internacional de Educación de la UNESCO. (2017). *Guía para garantizar la inclusión y la equidad en la educación*. París: UNESCO

Oficina Internacional de Educación de la UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: inclusión y educación: todos significa todos*. París: UNESCO.

MÓDULO 1

Paciencia y autocontrol

Actividad 1. ¿Por qué es importante la paciencia?

Actividad 2. ¿Por qué es importante el autocontrol?

Revisión y evaluación. Colaboración con las "sombras"

Actividad 1

¿Por qué es importante la paciencia?

Overview

Esta actividad es importante porque hace que los profesores que colaboran con las "sombras" reflexionen sobre su propio nivel de paciencia, pero también sobre el impacto de la paciencia en la calidad de su colaboración con las "sombras".

Esta actividad permite a los profesores que colaboran con las "sombras" evaluar el impacto de la paciencia de los profesores en los logros de aprendizaje, comportamiento y socialización de los niños con NEE.

Objetivos

- ✓ desarrollar el comportamiento paciente de los profesores al colaborar con las sombras y los niños con NEE en las actividades educativas
- ✓ desarrollar la conciencia de los profesores sobre la importancia de la paciencia en los logros del aprendizaje, el comportamiento y la socialización de los niños con NEE

Materiales y recursos

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> hoja de trabajo del Apéndice 1 | |
| <input type="checkbox"/> recursos específicos: | |

Tiempo

120 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

Actividad 1. Trabajo en parejas. El formador empareja a los participantes (haciendo que cada participante se empareje con el de su izquierda; si el número de participantes no es par, un participante se emparejará con el formador) y les da la sencilla tarea de reflexionar sobre una situación concreta en la que hayan manifestado paciencia al colaborar con una sombra; si algunos de los participantes nunca han trabajado con una sombra, se les pide que piensen en una situación en la que hayan manifestado paciencia al trabajar con un niño con NEE y que extrapolen los resultados. Cada participante presenta a su pareja su experiencia. Después de ambas presentaciones, la pareja identifica los aspectos comunes relativos a las características definitorias de la paciencia en la educación. Cada pareja comparte sus ideas con el grupo y el formador modera el debate hacia una definición común de la paciencia de los profesores mientras escribe las ideas en una hoja de rotafolio visible para todos los participantes.

Actividad 2. Actividad individual. El formador pide a cada participante que reflexione sobre una situación en la que no haya manifestado paciencia al colaborar con sombras (o con niños con NEE); se informa a los participantes de que no compartirán esas experiencias con sus colegas (ya que podría resultarles incómodo), pero que utilizarán sus reflexiones en la siguiente actividad. El formador entrega a los participantes la hoja de trabajo del Apéndice 1 con algunas preguntas que pueden ayudarles a reflexionar sobre su experiencia.

Actividad 3. Trabajo en grupo y juego de roles. El formador divide al azar a los participantes en grupos de 5 a 6 personas, en función del número total de participantes. En primer lugar, el formador pide a todos los grupos que imaginen que forman parte del consejo de administración de un colegio que presta asistencia educativa a muchos niños con NEE y que necesitan contratar más sombras para poder integrar a todos esos niños. Su tarea consiste en establecer una breve lista de preguntas para entrevistar a los candidatos con el fin de evaluar su paciencia, aprovechando las ideas de las dos actividades anteriores.

A continuación, cada grupo establece los papeles de los entrevistadores y los candidatos y, en breves juegos de rol, representan al menos 2 entrevistas para evaluar la eficacia y la pertinencia de cada pregunta.

Actividad 4. Discusión en grupo. En el plenario, cada grupo presenta las preguntas que ha decidido que son las más relevantes y eficaces, y el formador las anota en una hoja de rotafolio para que sean visibles para todos los participantes. El formador modera el debate hacia una comprensión más profunda de la paciencia y su papel en la educación.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de las fuertes emociones que pueden sentir algunos participantes al compartir sus experiencias personales
- ✓ prestar especial atención a animar a todos los participantes a participar y hablar

Informe y evaluación

El formador pide a los alumnos que reflexionen sobre el papel de la paciencia en la educación y lo comenten, iniciando un debate al respecto. Algunas preguntas pueden ayudar a iniciar el debate:

- ¿Es la paciencia la clave del éxito en la colaboración entre profesores y sombras?
- ¿Quién es el responsable de desarrollar la paciencia en las actividades educativas en las que participan profesores, sombras, padres y niños con NEE?
- ¿Puede un profesor impaciente contribuir realmente a desarrollar la paciencia de las sombras?
- ¿Cómo podemos autoevaluar nuestro nivel general de paciencia? ¿Y el nivel de paciencia cuando se trabaja con sombras y niños con NEE?

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador recomienda a los profesores participantes que reflexionen sobre un párrafo de acogida y que estén preparados para presentar su visión en la siguiente reunión:

"Ser paciente permite a la sombra y a los profesores trabajar con más calma con los alumnos y responder a las situaciones de forma tranquila y reconfortante. Esto es especialmente útil para los estudiantes más jóvenes que pueden necesitar más apoyo y tranquilidad mientras aprenden a gestionar sus comportamientos, por lo que tener paciencia puede ser una habilidad valiosa"

(www.indeed.com/career-advice/finding-a-job/shadow-teaching)

Apéndice 1. Hoja de trabajo

Piensa en una situación en la que no te hayas comportado con tanta paciencia al colaborar con sombras (o con niños con NEE, si nunca has trabajado con una sombra). Para reflexionar sobre esa situación, responde al menos a algunas de las siguientes preguntas.

¿Qué fue lo específico de esa situación? ¿Qué le llevó a la hospitalización?

¿Qué cambiarías ahora en esa situación? ¿Cómo actuaría usted para cambiar los resultados?

¿Cuáles fueron las consecuencias de su comportamiento impaciente en la colaboración con la sombra, el consejero escolar, el logopeda u otros colegas?

¿Cuáles fueron las consecuencias de su comportamiento impaciente en la realización de las actividades del plan educativo individualizado para niños con NEE?

¿Cuáles fueron las consecuencias de su comportamiento impaciente en la adaptación escolar y la evaluación del progreso de los niños con NEE?

¿Cuáles fueron las consecuencias de su comportamiento impaciente en la gestión del comportamiento de los niños con NEE?

¿Cuáles fueron las consecuencias de su comportamiento impaciente en la interacción de los niños con NEE con sus compañeros?

¿Cuáles fueron las consecuencias de su comportamiento impaciente en los logros de los niños con NEE?

Actividad 2

¿Por qué es importante el autocontrol?

Resumen

Esta actividad es importante porque hace que los profesores que colaboran con las "sombras" reflexionen sobre su propio nivel de autocontrol, pero también sobre el impacto del autocontrol en la calidad de su colaboración con las "sombras".

Esta actividad permite a los profesores que colaboran con las "sombras" evaluar el impacto del autocontrol de los profesores en los logros de aprendizaje, comportamiento y socialización de los niños con NEE.

Objetivos

- ✓ desarrollar el autocontrol de los profesores en la colaboración con las sombras y los niños con NEE en las actividades educativas
- ✓ desarrollar la conciencia de los profesores sobre la importancia del autocontrol en los logros del aprendizaje, el comportamiento y la socialización de los niños con NEE

Materiales y recursos

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.) |
| <input type="checkbox"/> hojas de trabajo | |
| <input type="checkbox"/> recursos específicos: | |

Tiempo

90 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

Actividad 1. Trabajo individual. El formador pide a los participantes que reflexionen sobre una situación en la que hayan manifestado su autocontrol en su actividad educativa actual y una situación en la que su autocontrol podría haber sido mejor. Algunos de los participantes presentan sus experiencias y el formador modera un debate centrado en las características específicas del autocontrol en las actividades educativas.

Actividad 2. Trabajo en grupo. El formador divide a los participantes en cuatro grupos (por ejemplo, contando del 1 al 4) y asigna a cada grupo una tarea específica.

El grupo 1 tiene que identificar las similitudes y diferencias en cuanto al autocontrol en las actividades educativas habituales y el autocontrol en la colaboración con las sombras.

El grupo 2 tiene que identificar al menos tres estrategias de acción para que los profesores mejoren su autocontrol en la colaboración con las sombras para un mejor rendimiento escolar de los niños con NEE.

El grupo 3 tiene que identificar al menos tres estrategias de acción para que los profesores mejoren su autocontrol al colaborar con las sombras para un comportamiento más positivo de los niños con NEE en el aula.

El grupo 4 tiene que identificar al menos tres estrategias de acción para que los profesores mejoren su autocontrol en la colaboración con las sombras para una mejor interacción entre los niños con NEE y sus colegas.

Cada grupo anota sus ideas principales en una hoja de rotafolio y presenta sus puntos de vista a sus colegas. El formador modera las discusiones, facilitando la retroalimentación positiva para todos los participantes y animándolos a compartir sus experiencias, centrando el debate en la conclusión de que mejorar el autocontrol de los profesores en la colaboración con las sombras es beneficioso para los niños con NEE en todos los aspectos de su adaptación escolar.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de las fuertes emociones que pueden sentir algunos participantes al compartir sus experiencias personales y crear un ambiente de trabajo positivo y cómodo para todos los participantes
- ✓ prestar especial atención a animar a todos los participantes a que se impliquen y hablen, incluso los que son reacios a compartir sus experiencias pueden aportar información relevante
- ✓ ofrecer ejemplos personales de su experiencia para animar a los participantes a compartir sus experiencias

Informe y evaluación

El formador pide a los alumnos que reflexionen sobre alguna situación concreta en la que el insuficiente autocontrol en el trabajo con las sombras haya afectado a la calidad de la colaboración entre los profesores, las sombras y los niños con NEE y que piensen en soluciones para desarrollar el autocontrol de los profesores. El formador modera los debates y anima a todos los participantes a que aporten sus ideas y comentarios.

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador pide a los profesores participantes que reflexionen sobre los resultados de las actividades anteriores y las formas concretas en que pueden utilizar los resultados en su colaboración con las "sombras", redactando un breve plan de acción que incluya objetivos, estrategias, plazos e indicadores de mejora; los profesores pueden colaborar con sus colegas para realizar, ejecutar y evaluar las actividades de su plan.

Actividad 3 - revisión al final del día

Paciencia y autocontrol en la futura colaboración con las "sombras"

Resumen

Esta actividad sirve para repasar brevemente lo sucedido en las sesiones de formación, las conclusiones finales del día y, finalmente, las sugerencias de actividades que los alumnos pueden utilizar en su futuro trabajo de colaboración con las "sombras".

Objetivos

- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre las actividades de formación y los logros individuales y de grupo
- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre nuevas estrategias, herramientas y recursos que puedan utilizar en su futura colaboración con las "sombras"

Materiales y recursos

- instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.)
- dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.)
- herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.)
- dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.)
- hojas de trabajo
- recursos específicos:

Tiempo

30 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

El formador anima a los participantes a compartir su experiencia personal en el tema de la actividad y modera los debates para facilitar la retroalimentación de todos los participantes. Algunas preguntas específicas pueden ayudarles a iniciar el debate:

- ¿Cómo pueden actuar los profesores para desarrollar nuestra paciencia y autocontrol?
- ¿Cómo pueden actuar los profesores para apoyar a las sombras en sus esfuerzos por desarrollar su paciencia y autocontrol?
- ¿Qué estrategias de colaboración entre profesores y sombras pueden utilizarse para facilitar el desarrollo de la paciencia y el autocontrol?
- ¿El desarrollo de la paciencia y el autocontrol debe ser una decisión personal o parte de la estrategia de desarrollo institucional?
- ¿Quién puede ayudar a los profesores y a las sombras a mejorar su paciencia y autocontrol?
- ¿Cuáles son los factores que pueden contribuir al desarrollo de la paciencia y el autocontrol? ¿Y los factores que impiden el desarrollo de la paciencia y el autocontrol?

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ prestar especial atención a animar a todos los participantes a que se impliquen y hablen, incluso los que son reacios a compartir sus experiencias pueden aportar información relevante
- ✓ ofrecer ejemplos personales de su experiencia para animar a los participantes a compartir sus experiencias

Reflexión para los formadores

Cuando tenga tiempo, reflexione sobre la forma en que impartió esta sesión de formación y sus resultados. ¿Qué ha ido bien? ¿Qué puede mejorar?

Le pedimos que reflexione sobre su actividad de hoy. Si fueras un aprendiz hoy, ¿qué te hubiera gustado? ¿Qué cambiarías?

Tenga en cuenta que sus alumnos de hoy eran profesores que colaboraban con las "sombras" para ofrecer mejores servicios educativos a los niños con necesidades educativas especiales. ¿Qué habilidades o competencias han desarrollado hoy? ¿Qué cosas concretas pueden valorar de tu experiencia como formador después de esta actividad?

Y, lo que es igualmente importante, reflexiona sobre lo que has aprendido hoy de los profesores que han asistido a tu curso; ¿hay algo de su experiencia que puedas utilizar o adaptar para mejorar tu paciencia y autocontrol cuando trabajes con sombras o con niños con NEE?

MÓDULO 2

Habilidades de colaboración y comunicación, capacidad de trabajo en equipo

Actividad 1. Juntos somos más fuertes

Actividad 2. Cabezas numeradas

Revisión y evaluación. Pensar y hablar

Actividad 1

Juntos somos más fuertes

Resumen

Esta actividad utiliza la metodología del aprendizaje cooperativo para ayudar a los profesores que colaboran con las "sombras" a desarrollar sus habilidades de trabajo en equipo y de comunicación.

Objetivos

- ✓ desarrollar la capacidad de colaboración y comunicación de los profesores
- ✓ desarrollar las habilidades de los profesores para utilizar la metodología de aprendizaje cooperativo en el trabajo con clases que integran niños con NEE y en el trabajo con sombras

Materiales y recursos

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.) |
| <input type="checkbox"/> hojas de trabajo | |
| <input type="checkbox"/> recursos específicos: | |

Tiempo

120 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Description of the training activity - methodology

Actividad 1. Trabajo en grupo. El formador divide a los participantes en grupos de cuatro (contando del 1 al 4). A cada grupo se le proporcionan instrumentos de escritura individuales, pero también hojas de rotafolio y rotuladores.

A cada grupo se le da una pregunta específica que debe responder consultando a todos los miembros del grupo:

- ¿Cuál es la principal característica que debemos tener en cuenta para poder trabajar en equipo?
- ¿Qué habilidades debemos desarrollar para lograr una colaboración exitosa?
- ¿Cómo debemos comunicarnos para alcanzar nuestro objetivo?
- ¿Cree que el trabajo en equipo puede resolver los problemas que abordamos?

Cada grupo dispone de 10-15 minutos para responder a la pregunta de su hoja.

Actividad 2. Trabajo en grupo. Cada grupo deja su hoja de rotafolio en su mesa y se traslada a otra mesa. Tienen la oportunidad de analizar lo que ha mencionado el otro grupo y de añadir nuevas ideas según su experiencia. El formador anima a cada participante a leer las respuestas ya mencionadas y a aportar nuevas ideas, en lugar de copiar lo que ya está escrito.

Después de 5-10 minutos, la rotación continúa y cada grupo pasa al siguiente rotafolio y contribuye a responder a esa pregunta; después de otros 5-10 minutos, se produce la última rotación, de modo que cada grupo contribuye a responder a cada una de las cuatro preguntas.

Actividad 3. Discusión en grupo. Los participantes disponen de 5 a 10 minutos para analizar todas las hojas de rotafolio y toda la información proporcionada por los cuatro grupos. A continuación, el formador inicia un debate sobre la nueva información que los participantes han adquirido a través de esta actividad, centrándose en la conclusión de que el trabajo en grupo fue más eficaz que el trabajo individual, argumentado por el número, la calidad y la diversidad de las ideas mencionadas en cada papel.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de animar a los participantes a aportar nuevas ideas
- ✓ prestar especial atención a la implicación de todos los participantes en la tarea

Informe y evaluación

El formador pide a los alumnos que reflexionen sobre la metodología utilizada y la comenten, iniciando un debate al respecto. El formador centrará el debate en el intercambio de experiencias y en la identificación de formas específicas de integrar esta metodología en el trabajo con niños con NEE y en la colaboración con las sombras. Las preguntas específicas pueden hacer que se inicie el debate: "¿cuáles son las principales ventajas de esta metodología en un aula inclusiva?", "¿cómo puede utilizar esta metodología en el trabajo con niños con NEE?", "¿cómo pueden ayudarle los alumnos en prácticas a aplicar esta metodología en el aula inclusiva?".

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador recomienda a los profesores participantes que lean algunos recursos específicos sobre el aprendizaje cooperativo para profundizar en su posible uso en las clases integradoras y en la cooperación con las sombras:

- www.youtube.com/watch?v=nmjELIihLOM
- www.youtube.com/watch?v=-tR18rhORl8
- www.youtube.com/watch?v=FqVhfwsnl4I

Actividad 2

Cabezas numeradas

Resumen

Esta actividad utiliza métodos sencillos de colaboración para ayudar a los profesores que colaboran con las "sombras" a desarrollar su comprensión profunda de la colaboración y sus capacidades para colaborar.

Objetivos

- ✓ desarrollar la capacidad de colaboración y comunicación de los profesores
- ✓ desarrollar la receptividad de los profesores a la colaboración y al trabajo en equipo

Materiales y recursos

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.) |
| <input type="checkbox"/> hojas de trabajo | |
| <input type="checkbox"/> recursos específicos: | |

Tiempo

90 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

Actividad 1. Trabajo individual. El formador presenta cuatro preguntas a los participantes y les pide que reflexionen sobre ellas y den una respuesta individual:

- ¿Qué entiende usted por trabajo en equipo?
- Defina, según usted, qué características debe tener un profesor para colaborar con la sombra.
- ¿Cuál es el objetivo principal de una comunicación y colaboración óptimas?
- Enumere 3 ejemplos de formas específicas de lograr una comunicación y colaboración óptimas entre profesores y sombras.

Actividad 2. Trabajo en grupo. El formador divide a los participantes en cuatro grupos (por ejemplo, contando del 1 al 4), asigna un moderador en cada grupo y establece la pregunta (de las 4 anteriores) que los miembros del grupo deben analizar y llegar a una respuesta común. El formador y los moderadores de cada grupo deben garantizar la correcta participación de todos los miembros del grupo. Cada grupo escribe su respuesta en una hoja de rotafolio y establece un comunicador que presentará su respuesta al resto de los participantes.

Actividad 2. Discusión en grupo. Cada grupo presenta sus respuestas en detalle, y el formador facilita un debate con el resto de los participantes, centrándose en el intercambio de experiencias y animando a los profesores a proporcionar ejemplos de buenas prácticas de sus actividades didácticas.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de que todos los participantes deben participar tanto en el trabajo como en el debate del grupo
- ✓ prestar especial atención a que los profesores compartan su experiencia y ejemplos de buenas prácticas

Informe y evaluación

El formador pide a los alumnos que reflexionen individualmente sobre algunas preguntas concretas, como: "¿Tienes capacidad para trabajar en equipo?", "¿Qué opinas de la colaboración en el aula?", "¿Crees que la comunicación entre profesores y sombras es beneficiosa?", etc.

El formador anima a los alumnos a compartir su experiencia personal en colaboración con otros profesores y/o sombras y modera los debates para facilitar la retroalimentación de todos los participantes.

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador recomienda a los profesores participantes que lean algunos recursos específicos y que reflexionen sobre ellos:

- www.youtube.com/watch?v=LfS8xai2u1Q&t=5s

- https://platzi.com/blog/que-es-gamificacion-aprender-jugando/?utm_source=google&utm_medium=paid&utm_campaign=14603491644&utm_adgroup=&utm_content=&gclid=EAlaIQobChMIrf3MrreG9gIVyuN3Ch1yXg6PEAAYASAAEgLHWfD_BwE&gclid=aw.ds

- www.educacionrespuntocero.com/recursos/herramientas-gamificacion-educacion/

Actividad 3 - revisión al final del día

Pensar y hablar

Resumen

Esta actividad sirve para repasar brevemente lo sucedido en las sesiones de formación, las conclusiones finales del día y, finalmente, las sugerencias de actividades que los alumnos pueden utilizar en su futuro trabajo de colaboración con las "sombras".

Objetivos

- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre las actividades de formación y los logros individuales y de grupo
- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre nuevas estrategias, herramientas y recursos que puedan utilizar en su futura colaboración con las "sombras"

Materiales y recursos

- instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.)
- dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.)
- herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.)
- dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.)
- hojas de trabajo
- recursos específicos:

Tiempo

30 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

El formador hace preguntas rápidas al grupo de profesores y cada participante tiene uno o dos minutos para reflexionar.

- ¿Qué le ha parecido la metodología utilizada en las actividades?
- ¿Es beneficioso dar directrices a los profesores para que la colaboración sea más eficaz?
- ¿Qué se puede mejorar?
- ¿Está de acuerdo en que una buena colaboración mejora el ambiente en el aula?
- Hay varias formas de alcanzar el mismo objetivo, ¿cuál elegirías?

A continuación, se giran y discuten su respuesta con su vecino, y luego comparten su opinión con los demás participantes y el formador.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de tener la mente abierta, ser paciente, escuchar a los profesores y aprender de sus métodos y experiencias con los alumnos con NEE
- ✓ prestar especial atención a permitir que todos los participantes compartan sus ideas y animarlos a hablar

Reflexión para los formadores

Cuando tenga tiempo, reflexione sobre la forma en que impartió esta sesión de formación y sus resultados. ¿Qué ha ido bien? ¿Qué puede mejorar?

Le pedimos que reflexione sobre su actividad de hoy. Si fueras un aprendiz hoy, ¿qué te hubiera gustado? ¿Qué cambiarías?

Tenga en cuenta que sus alumnos de hoy eran profesores que colaboraban con las "sombras" para ofrecer mejores servicios educativos a los niños con necesidades educativas especiales. ¿Qué habilidades o competencias han desarrollado hoy? ¿Qué cosas concretas pueden valorar de tu experiencia como formador después de esta actividad?

Y, lo que es igualmente importante, reflexiona sobre lo que has aprendido hoy de los profesores que han asistido a tu curso; ¿hay algo de su experiencia que puedas utilizar o adaptar para mejorar tu colaboración con las sombras o con los niños con NEE?

MÓDULO 3

Empatía y respeto por las necesidades y opiniones de los demás

Actividad 1. Iván y la piel de foca

Actividad 2. Los dilemas morales

Revisión y evaluación. Hablar por los demás

Actividad 1

Iván y la piel de foca

Resumen

Esta actividad utiliza un método específico -mapa de predicciones- para ayudar a los profesores que colaboran con las "sombras" a desarrollar su empatía y respeto por las necesidades y opiniones de los demás.

Esta actividad permite a los profesores que colaboran con las "sombras" ser más conscientes de que otras personas tienen otras opiniones y facilitar la comprensión mutua.

Objetivos

- ✓ desarrollar la empatía de los profesores y el respeto por las necesidades y opiniones de los demás
- ✓ desarrollar la receptividad de los profesores para dar una respuesta constructiva a las necesidades de los demás

Materiales y recursos

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.) | <input checked="" type="checkbox"/> dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> hoja de trabajo del Apéndice 1 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> recursos específicos: el texto "Iván y la piel de foca" (cuento tradicional escocés) | |

Tiempo

120 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

Actividad 1. Trabajo en grupo. El formador divide a los participantes en grupos de cuatro (contando del 1 al 4) y les entrega la hoja de trabajo del Anexo 1. El formador pide a los participantes que escriban un texto sencillo utilizando las palabras Iván, fuego, piel de foca, cueva, canción. Su texto debe escribirse en la primera fila de la tabla, en la columna "¿Qué pasará?". A continuación, el grupo selecciona la idea más interesante de los 4 participantes como representativa de su grupo.

Cada grupo anuncia su idea y el formador anota todas las ideas en una tabla similar a la de las hojas de trabajo, pero en el rotafolio o en el proyector, para que sea visible para todos. En este punto, cada participante tiene sus ideas en su hoja de trabajo, mientras que el formador tiene todas las ideas de todos los grupos visibles para todos.

El formador lee el primer fragmento del texto "Iván y la piel de foca" (cuento tradicional escocés) del Apéndice 2, y los participantes deciden cuál es la idea principal de este fragmento; cada participante la escribe en la primera fila de su hoja de trabajo, en la columna "lo que pasó", y el formador la escribe en su hoja de trabajo visible.

Todo el grupo analiza las predicciones y las compara con la idea principal del texto. El grupo decide qué predicción es más parecida al texto real. El formador valora tanto la originalidad como las cualidades predictivas de los textos de los participantes, animando a cada uno de ellos a participar.

El formador vuelve a realizar los dos pasos anteriores con el segundo y el tercer fragmento. Al final, el formador tiene en su rotafolio / proyector un análisis comparativo de la predicción de los participantes frente a la historia real.

Actividad 1. Discusión en grupo. El formador modera un debate de grupo pidiendo a los participantes que reflexionen sobre las diferencias y similitudes entre sus predicciones y el texto real, pero también entre las predicciones realizadas por diferentes grupos de participantes, haciendo que los participantes se den cuenta poco a poco de que pueden coexistir muchos puntos de vista, que muchas personas/grupos diferentes pueden estar equivocados al mismo tiempo, y que es importante escuchar a los demás.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ tenga en cuenta que esta actividad puede requerir mucho tiempo, así que haga un plan de tiempo realista y respételo
- ✓ preste especial atención a la retroalimentación positiva que debe proporcionar a todos los participantes

Informe y evaluación

El formador pide a los alumnos que reflexionen sobre la exactitud de sus predicciones y las comenten, iniciando un debate al respecto. El formador dirige el debate para que los participantes aprovechen su potencial didáctico y compartan ejemplos de buenas prácticas de su experiencia.

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador pide a los profesores participantes que reflexionen sobre los resultados de la actividad anterior y las formas concretas en que pueden utilizar los resultados en su colaboración con las "sombras"

Anexo 1. Hoja de trabajo

¿qué ocurrirá?	¿Qué ha pasado?

Apéndice 2. El texto "Iván y la piel de foca" (cuento tradicional escocés)

A lo largo de la costa norte de Escocia, el viento aúlla durante las noches oscuras y los días grises, y las olas se estrellan contra las rocas negras. Pero durante el verano, el mar está en calma, los días son más largos y la oscuridad desaparece casi por completo. Mi historia comienza en el día más largo del año, la víspera de San Juan, casi a medianoche.

Iván, un niño de casi seis años, revolvía las rocas de la orilla en busca de conchas u otras cosas que las olas traían a la playa. Entonces Iván oyó una extraña canción y le pareció ver un zarcillo de humo que se elevaba por un agujero en las rocas. Pero sus débiles pies no podían llevarle por encima de las rocas, así que, cuando su madre le llamó, volvió a su casita sin investigar más el origen de la canción o del humo.

Pasaron siete años hasta que Iván volvió a ese lugar, cerca de la medianoche del solsticio de verano. De nuevo le pareció escuchar una extraña canción y ver salir humo de la jaula. No sé por qué no investigó esta vez. Probablemente tenía algo urgente que hacer en casa.

x

Pasaron otros siete años. Su padre se hizo viejo pescando en el agua fría y salada del mar, así que sus padres se trasladaron a la ciudad y dejaron a Iván con su pequeña casa. Iván estaba solo y sólo los pájaros que gritaban en la orilla le hacían compañía.

Cuando llegó la víspera de San Juan, Iván recordó la canción y el humo. A medianoche se acercó a la cueva. A sus oídos llegó la misma canción extraña, entretejida en armonías sobrenaturales y hermosas. Cuando Iván se acercó, pudo oír el crepitar de un fuego y vio las llamas reflejándose en las paredes de la cueva. Y allí, en la entrada de la cueva, encontró un montón de hermosas pieles de foca.

x

Iván eligió la piel de foca más hermosa y la recogió lenta y cuidadosamente del montón. Luego la llevó a su casa y la encerró en un baúl de madera y colocó la llave en una correa de cuero atada al cuello, y se fue a la cama.

Por la mañana, cogió la manta de su cama y volvió a la cueva. Allí encontró a una joven hermosa y triste, que cubría su desnudez con sus brazos y su larga cabellera. Sin mediar palabra, Iván la cubrió con su manta y la llevó a su casa.

Iván trató a las mujeres como es debido y con el tiempo se sintieron enamorados el uno del otro. Tuvieron un hijo y otro más. Iván era feliz, pero a menudo veía a su mujer mirando al mar con grandes ojos tristes. Nunca le dijo lo que había en el baúl de madera y le prohibió abrirlo.

Los años pasaron. Una Nochebuena, Iván preparó a los niños para ir a la iglesia. Su mujer dijo que no se encontraba bien, así que sólo Iván y los niños fueron a la iglesia.

x

Volvían de la iglesia después de medianoche y, antes de llegar a casa, vieron la puerta del baúl de madera abierta, con la llave en la cerradura, la llave que el Iven olvidó en casa con las prisas de prepararse para la iglesia. Su mujer no aparecía por ninguna parte.

Se dice que, a veces, cuando los chicos iban a la orilla, una hermosa foca de grandes ojos tristes los seguía de cerca en el agua fría. Y también se dice que, a veces, cuando Iván iba a pescar, la misma foca hermosa y triste arreaba los peces en su red. Tal vez fuera su mujer. Lo que es seguro es que nadie volvió a verla.

Actividad 2

Los dilemas morales

Resumen

Esta actividad utiliza el diálogo para ayudar a los profesores que colaboran con las "sombras" a desarrollar su empatía y respeto por las necesidades y opiniones de los demás.

Esta actividad permite a los profesores que colaboran con las "sombras" ser más conscientes de que otras personas tienen otras opiniones y facilitar la comprensión mutua.

Objetivos

- ✓ desarrollar la empatía de los profesores y el respeto por las necesidades y opiniones de los demás
- ✓ desarrollar la receptividad de los profesores para dar una respuesta constructiva a las necesidades de los demás

Materiales y recursos

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.) |
| <input type="checkbox"/> herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> hojas de trabajo del Apéndice 1 | |
| <input type="checkbox"/> recursos específicos: | |

Tiempo

90 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

Actividad 1. Actividad individual. El formador pide a los participantes que respondan individualmente a la pregunta "¿fue bueno que Iván se llevara la piel de foca?" poniendo al menos 3 argumentos a favor y al menos 3 en contra en la hoja de trabajo del Apéndice 1 y sacando su conclusión personal.

Actividad 2. Trabajo en grupo. El formador coloca tres carteles en la sala de formación: a favor, en contra e indecisos, a distancia unos de otros para que se puedan formar tres grupos. Se pide a cada participante que entre en el grupo correspondiente a su creencia y cada grupo tiene unos minutos para discutir y seleccionar el argumento más importante para su opinión.

Cada grupo designa a un orador que presenta su argumento; cuando presenta la opinión del grupo, los demás grupos sólo pueden escuchar. Después de la presentación de cada grupo, puede tener lugar un nuevo debate en el grupo de profesores para que los grupos encuentren otros argumentos y entonces de nuevo una persona de cada grupo presenta ese argumento.

Es muy importante que los grupos estén abiertos a nuevos miembros y que todos los participantes puedan cambiar de grupo si otros argumentos les convencen.

Al final de esta actividad, el formador debate con los participantes para intentar sacar una conclusión, pero sin imponerla a los participantes.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de los fuertes argumentos que pueden tener algunos participantes y de la pasión con la que defenderán su punto de vista; no dejar que la discusión se transforme en conflictos
- ✓ prestar especial atención a animar a todos los participantes a implicarse activamente

Informe y evaluación

El formador pide a los alumnos que reflexionen sobre sus argumentos y los comenten, iniciando un debate sobre muchas situaciones de la vida en las que la verdad puede no ser tan visible como debería. Por ello, el formador pide a los participantes que reflexionen sobre la importancia de escuchar el punto de vista de los demás.

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador anima a los alumnos a reflexionar sobre su experiencia personal con los dilemas morales en sus aulas y modera los debates para facilitar la retroalimentación de todos los participantes.

Appendix 1. Worksheet

Question: was it a good thing that Ivan took the seal skin?

Arguments	
YES	NO
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Personal conclusion:

Actividad 3 - revisión al final del día

Hablar por los demás

Resumen

Esta actividad sirve para repasar brevemente lo sucedido en las sesiones de formación, las conclusiones finales del día y, finalmente, las sugerencias de actividades que los alumnos pueden utilizar en su futuro trabajo de colaboración con las "sombras".

Objetivos

- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre las actividades de formación y los logros individuales y de grupo
- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre nuevas estrategias, herramientas y recursos que puedan utilizar en su futura colaboración con las "sombras"

Materiales y recursos

- instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.)
- dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.)
- herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.)
- dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.)
- hojas de trabajo del anexo 1,2,3, etc.
- recursos específicos:

Tiempo

30 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

Actividad 1. Trabajo en grupo. El formador divide a los participantes en grupos de cinco o seis miembros. En cada grupo, cada participante tiene un minuto para hablar de sí mismo y comunicar lo que quiera y considere oportuno. En este minuto, los otros 3 miembros del grupo escuchan sin intervenir.

Después de que todos los participantes hayan compartido alguna información sobre sí mismos, un voluntario de cada grupo, llamado protagonista, se pone delante del grupo y se le hacen diferentes preguntas. Sólo que él no responderá a esas preguntas, sino que otros miembros de su grupo, que se sitúan detrás de él, le proporcionarán respuestas; si no conocen la respuesta, se les pide que creen una. El protagonista escucha sin intervenir. Después de todas las preguntas, el protagonista puede hacer una breve corrección o aclaración sobre las respuestas dadas.

Actividad 2. Discusión en grupo. El formador modera un debate basado en preguntas sencillas como: "¿fue más sencillo ser el protagonista o responder a las preguntas sobre él?", "¿cómo fue responder por otra persona?", "¿cómo fue como protagonista al hacer caso a las respuestas incorrectas y no poder intervenir?", etc. El formador hace hincapié en la relevancia de la empatía en el aula y pide a los participantes que aporten ejemplos personales al respecto.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de los fuertes argumentos que pueden tener algunos participantes y de la pasión con la que defenderán su punto de vista; no dejar que la discusión se transforme en conflictos
- ✓ prestar especial atención a animar a todos los participantes a implicarse activamente

Reflexión para los formadores

Cuando tenga tiempo, reflexione sobre la forma en que impartió esta sesión de formación y sus resultados. ¿Qué ha ido bien? ¿Qué puede mejorar?

Le pedimos que reflexione sobre su actividad de hoy. Si fueras un aprendiz hoy, ¿qué te hubiera gustado? ¿Qué cambiarías?

Tenga en cuenta que sus alumnos de hoy eran profesores que colaboraban con las "sombras" para ofrecer mejores servicios educativos a los niños con necesidades educativas especiales. ¿Qué habilidades o competencias han desarrollado hoy? ¿Qué cosas concretas pueden valorar de tu experiencia como formador después de esta actividad?

Y, lo que es igualmente importante, reflexiona sobre lo que has aprendido hoy de los profesores que asisten a tu curso; ¿hay algo de su experiencia que puedas utilizar o adaptar para ser más empático en tus actividades profesionales y más respetuoso con las necesidades y opiniones de tus beneficiarios?

MÓDULO 4

Valorar la diversidad y respetar las diferencias

Actividad 1. Conocer a los amigos

Actividad 2. Escuchémonos unos a otros

Revisión y evaluación. Tiremos del hilo

Actividad 1

Conoce a tus amigos

Resumen

Esta actividad pretende ayudar a los profesores que colaboran con las "sombras" a desarrollar su capacidad para valorar la diversidad y respetar las diferencias.

A través de esta actividad intentamos ayudar a los profesores en su camino hacia una conciencia actuada de las diferencias y hacia un sentimiento de autoconfianza al tratar y actuar dentro de esas diferencias. El proceso de inclusión no puede lograrse sólo desde la institución escolar, sino que es necesario crear una red en la que todas las personas e instituciones que rodean la vida del niño se comprometan personalmente, desde la familia hasta los servicios territoriales.

Objetivos

- ✓ desarrollar la capacidad de los profesores para valorar la diversidad y respetar las diferencias
- ✓ desarrollar la capacidad de los profesores la receptividad para la observación del comportamiento propio y ajeno y la aptitud para la escucha

Materiales y recursos

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.) |
| <input type="checkbox"/> hojas de trabajo | |
| <input checked="" type="checkbox"/> recursos específicos: un ovillo de lana, tarjetas con roles | |

Tiempo

90 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

Actividad 1. Trabajo en grupo y juego de roles. El formador informa a los participantes de que formarán parte de una actividad de juego de roles y pide a cada uno de ellos que saque una tarjeta que incluirá información sobre su papel; el formador hace hincapié en la importancia de mantener los roles en secreto hasta el final de la actividad. Los roles que aparecen en las tarjetas son:

- profesor de la clase
- profesor de sombra / ayudante de profesor
- alumno con TDAH
- alumno con autismo
- alumno con deficiencia intelectual
- 12-14 alumnos sin necesidades educativas especiales (la tarjeta sólo mencionará "alumno")
- El resto de las tarjetas hasta llegar al número total de participantes son "observadores", su tarea es observar las interacciones y los roles y aportar ideas relevantes sobre las interacciones sociales dentro del grupo.

El formador da a todos los participantes unos minutos para reflexionar sobre su papel, pidiéndoles que imaginen su primer día de clase, un día concreto en el que surgen muchos y contrastados sentimientos de forma muy espontánea.

A continuación, el formador invita a todos los participantes, en su papel de profesores o alumnos, a sentarse formando un círculo y les da un ovillo de lana. Cada jugador, por turno, se presenta y lanza el ovillo de lana a otro compañero manteniendo apretado el hilo. El resultado será una red (el individuo pasa a formar parte del conjunto). El formador hace hincapié en que es importante que los jugadores actúen de la forma más espontánea posible según su inspiración del momento, pero que no revelen sus papeles.

Actividad 2. Discusión en grupo. El formador pide a algunos de los participantes (de cada categoría, incluidos los observadores) que compartan con el grupo su papel y sus reflexiones sobre el juego de rol.

El formador modera el debate hacia las conclusiones, haciendo hincapié en que:

- A veces, las NEE no son evidentes, por lo que los adultos deben ser muy cuidadosos a la hora de trabajar con los niños y comprender sus necesidades específicas;
- todo el mundo necesita establecer nuevos vínculos y relaciones con sus compañeros y adultos para formar parte de una comunidad;
- todos, no sólo los niños con NEE, necesitan ayuda para experimentar los cambios de la vida con un sentimiento de autoestima

El formador pide a los alumnos que se formen su propia opinión sobre los interesantes resultados de esta actividad.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de su importante papel como formador, creando un ambiente relajado y cómodo para todos, animando, sugiriendo, facilitando la actuación hasta que los adultos implicados actúen por sí mismos de forma autónoma
- ✓ prestar especial atención a que cada participante respete su papel y mantenga el secreto

Informe y evaluación

Cada participante puede enfrentarse a diferentes emociones procedentes del comportamiento de otras personas que, en un principio, no son fácilmente significativas. Se pide a los participantes que escriban de forma anónima en una hoja de papel sus propias sensaciones y emociones hacia el PROFESOR y el ALUMNO, un máximo de 3 para cada uno. Las notas serán recogidas por el formador para la siguiente actividad.

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador recomienda a los alumnos que reflexionen sobre la situación vivida para compartir sus consideraciones con los demás en un momento posterior de la actividad 2. A través del análisis y la escucha atenta de los demás participantes, todos tienen acceso inmediato a los impulsos que llevaron a determinados comportamientos y acciones.

Actividad 2

Escuchemos a los demás

Resumen

Esta actividad permite a los formadores fomentar la comunicación entre los participantes, promover el desarrollo de la autoconciencia y el conocimiento de los propios sentimientos, mejorar las habilidades sociales, es decir, desarrollar la capacidad de comunicación, negociación, tolerancia y cooperación. Todo ello es fundamental en un entorno educativo y emocional. Teniendo en cuenta las clases cada vez más heterogéneas y las necesidades cada vez más especiales de los alumnos, es muy importante promover la escucha atenta entre los niños, entre los niños y los profesores y entre todas las personas eventualmente implicadas, especialmente en las situaciones en las que la inclusión es el objetivo principal. Es muy importante promover la participación de los niños tímidos y de todas las personas introvertidas.

Objetivos

- ✓ desarrollar la capacidad de los profesores para valorar la diversidad y respetar las diferencias
- ✓ desarrollar la conciencia de los profesores sobre la importancia del diálogo, de escuchar sin interrumpir, de respetar las opiniones de los demás

Materiales y recursos

- instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.)
- dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.)
- herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.)
- dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.)
- hojas de trabajo
- recursos específicos: notas de los participantes de la sesión informativa de la actividad anterior

Tiempo

60 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

Actividad 1. Discusión en grupo. El formador pide a los participantes que se sienten en las sillas formando un círculo, de manera que se encuentren frente a frente. La disposición de las sillas es muy importante para facilitar una comunicación circular, para evitar la comunicación exclusiva con el formador o con otro participante.

El formador lee una a una las notas anónimas escritas por los participantes al final de la actividad anterior y deja que los alumnos expresen sus pensamientos, por ejemplo sobre: emociones, frustraciones, sugerencias para la gestión de una eventual situación problemática en el juego de rol, dudas surgidas, etc. Se trata de una discusión grupal democrática que promueve percepciones sociales favorables, ayuda a las percepciones de las relaciones, a compartir problemas y que aumenta la autoestima, la asertividad al facilitar el debate libre y la expresión de las propias opiniones. El formador actúa aquí como facilitador de la comunicación garantizando el respeto de las reglas comunicativas.

Actividad 2. Discusión en grupo. El formador pide a los alumnos que se refieran a lo que han aprendido durante el tiempo en círculo y comienza un debate, haciendo hincapié en ello:

- cada emoción diferente puede ser un punto de partida que un profesor puede utilizar para construir un camino de crecimiento;
- Las emociones similares pueden actuar como una afinidad electiva, fomentando así la relación entre las personas;
- de todos modos, un diálogo real y la expresión de cada opinión/sentimiento personal favorece la construcción de una red.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de observar la implicación en el debate de cada participante, fijándose en la comunicación verbal y no verbal
- ✓ prestar especial atención a no imponerse y permitir que cada participante comparta

Informe y evaluación

El formador comunica el resultado de sus observaciones durante el tiempo del círculo y anima a los participantes a compartir sus emociones y pensamientos.

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador pide a los participantes que reflexionen sobre una estrategia para promover la participación y la inclusión, también en una perspectiva más amplia de colaboración con personas no implicadas en las instituciones educativas.

Actividad 3 - revisión al final del día

Tiremos del hilo

Resumen

Esta actividad sirve para repasar brevemente lo sucedido en las sesiones de formación, las conclusiones finales del día y, finalmente, las sugerencias de actividades que los alumnos pueden utilizar en su futuro trabajo de colaboración con las "sombras".

Objetivos

- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre las actividades de formación y los logros individuales y de grupo
- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre nuevas estrategias, herramientas y recursos que puedan utilizar en su futura colaboración con las "sombras"

Materiales y recursos

- instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.)
- dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.)
- herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.)
- dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.)
- hojas de trabajo
- recursos específicos:

Tiempo

30 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

El formador pide a los alumnos que reflexionen sobre la eficacia y la aplicabilidad de las dos metodologías en la clase como herramientas para observar, comprender y así dar valor a las diferencias. Por lo tanto, se presentan a los participantes dos hojas de rotafolio / 2 pizarras, una con "juegos de rol" y otra con "tiempo de círculo".

El formador anota en las hojas de rotafolio/pizarras las propuestas de los participantes sobre el eventual uso de las metodologías experimentadas. Las propuestas son ilimitadas, a menos que cada uno tenga la oportunidad de expresar sus propias sugerencias.

En la siguiente fase, el formador lee en voz alta todas las propuestas y se seleccionan algunas de ellas según los criterios de aplicabilidad, conveniencia y adecuación al objetivo.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de animar a todos los participantes a compartir su experiencia y ejemplos de buenas prácticas de su actividad profesional
- ✓ prestar especial atención a conducir a los participantes hacia una expresión libre y espontánea de las ideas

Reflexión para los formadores

Cuando tenga tiempo, reflexione sobre la forma en que impartió esta sesión de formación y sus resultados. ¿Qué ha ido bien? ¿Qué puede mejorar?

Le pedimos que reflexione sobre su actividad de hoy. Si fueras un aprendiz hoy, ¿qué te hubiera gustado? ¿Qué cambiarías?

Tenga en cuenta que sus alumnos de hoy eran profesores que colaboraban con las "sombras" para ofrecer mejores servicios educativos a los niños con necesidades educativas especiales. ¿Qué habilidades o competencias han desarrollado hoy? ¿Qué cosas concretas pueden valorar de tu experiencia como formador después de esta actividad?

Y, lo que es igualmente importante, reflexiona sobre lo que has aprendido hoy de los profesores que asisten a tu curso; ¿hay algo de su experiencia que puedas utilizar o adaptar para ser más consciente de la diversidad y más respetuoso con las diferencias?

MÓDULO 5

Adaptabilidad e interés por los comentarios de los niños y las "sombras"

Actividad 1. El papel de las sombras

Actividad 2. Recogida de información de los niños con NEE

Revisión y evaluación

Actividad 1

Funciones de las sombras

Resumen

Esta actividad permite a los profesores que colaboran con las "sombras" una mejor comprensión del papel y los objetivos de las sombras en las actividades educativas que incluyen a los niños con NEE, de modo que los profesores puedan iniciar y desarrollar una colaboración con las sombras basada en el conocimiento detallado de su actividad y sus responsabilidades.

Objetivos

- ✓ desarrollar la adaptabilidad y el interés de los profesores por la retroalimentación
- ✓ desarrollar la conciencia de los profesores sobre la importancia de adaptar las actividades a la retroalimentación de las sombras y de los niños con NEE

Materiales y recursos

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> hojas de trabajo del Apéndice 1 | |
| <input type="checkbox"/> recursos específicos: | |

Tiempo

90 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

Actividad 1. Trabajo individual. El formador pide a los participantes que lean individualmente las frases de la hoja de trabajo del Anexo 1 y que decidan para cada frase si es verdadera o falsa. Después de que cada participante haya rellenado la hoja de trabajo, el formador analiza cada frase con el grupo e inicia un breve debate sobre cada frase, animando a los participantes a argumentar con ejemplos de su experiencia didáctica personal.

Actividad 2. Trabajo en grupo. El formador divide al azar a los participantes en grupos de 5-6 personas. Para cada grupo, la tarea consistirá en establecer los 5 papeles más importantes de las sombras en las actividades educativas, a partir de los posibles papeles descritos en las frases de la actividad anterior. Cada grupo escribe sus 5 papeles más importantes en una hoja de rotafolio y elige a un miembro que presentará sus ideas a sus compañeros de otros grupos.

Actividad 3. Discusión en grupo. El formador modera un debate con el objetivo de establecer las funciones más importantes de las sombras, pidiendo ejemplos personales a los participantes y animando a los participantes a proporcionar ejemplos de buenas prácticas desde su experiencia didáctica.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de la necesidad de proporcionar una retroalimentación positiva a todos los participantes para animarles a participar en esta actividad
- ✓ prestar especial atención a la corrección de todas las aportaciones que describan incorrectamente el papel de las sombras, ya que los profesores pueden tener la tendencia a infravalorar o sobrevalorar las atribuciones de las sombras

Informe y evaluación

El formador pide a los alumnos que reflexionen sobre el papel de las sombras y lo comenten, iniciando un debate al respecto a partir de preguntas sencillas como:

- ¿fue difícil establecer las 5 funciones más importantes de las sombras en el aula?
- ¿cuáles fueron sus criterios de selección de los 5 papeles más importantes?
- ¿hay algún otro papel que pueda encontrar ahora, después de esta actividad?
- ¿hay algún cambio que piense en cuanto a su colaboración con shadows?

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador pide a los profesores participantes que reflexionen sobre los resultados de la actividad anterior y que reflexionen sobre sus prioridades en la futura colaboración con las sombras.

Anexo 1. Hoja de trabajo

La sombra para los niños con NEE...

Trabaja directamente con los niños con necesidades educativas especiales	verdadero	falso
Es un facilitador que apoya a los niños con NEE en su proceso de aprendizaje	verdadero	falso
Conoce muy bien la necesidad del niño con el que trabaja	verdadero	falso
Tiene información clara sobre las dificultades de aprendizaje del niño con el que trabaja	verdadero	falso
Tiene información clara sobre la gestión de la situación de aprendizaje del niño con el que trabaja	verdadero	falso
Apoya al niño con NEE en todos los planes: cognitivo, social, emocional, etc.	verdadero	falso
Apoya al niño con NEE para gestionar sus lagunas de aprendizaje	verdadero	falso
Ayuda al niño con NEE a desarrollar su confianza en sí mismo	verdadero	falso
Promueve la interacción en el aula, anima al niño con NEE a comunicarse con sus compañeros	verdadero	falso
Supervisa las interacciones sociales y educativas	verdadero	falso
Se asegura de que el niño con NEE se mantenga concentrado en su tarea	verdadero	falso
Ayuda al niño con NEE a prepararse y organizarse para las clases	verdadero	falso
Crea un entorno adecuado para el aprendizaje	verdadero	falso
Colabora con el profesor de la clase	verdadero	falso
Tiene un conocimiento adecuado del desarrollo de la infancia	verdadero	falso
Aplica técnicas específicas para gestionar los comportamientos problemáticos	verdadero	falso
Ayudar al niño con NEE con sus deberes	verdadero	falso
Trabaja con un solo niño con NEE, a través de todas sus clases, para darle el apoyo necesario para el éxito educativo	verdadero	falso
Se comunica y colabora regularmente con la familia del niño con NEE	verdadero	falso
Colabora con el psicólogo escolar, el orientador escolar, el logopeda y otros profesores	verdadero	falso
Gestiona el plan educativo individualizado del niño con NEE	verdadero	falso
Ayuda al niño con NEE a comprender sus tareas educativas	verdadero	falso
Evalúa el progreso del aprendizaje del niño con NEE	verdadero	falso
Enseña al niño con NEE a ser independiente	verdadero	falso
Desarrolla una relación basada en la emoción con el niño con NEE	verdadero	falso
Desarrolla una relación basada en el empuje con la familia y los profesores del niño	verdadero	falso
Ayuda al niño con NEE a comprender los comportamientos adecuados e inadecuados durante las horas o en los descansos.	verdadero	falso
Recompensa al niño con NEE durante las actividades educativas	verdadero	falso
Proporciona la información adecuada para el niño con NEE	verdadero	falso

Actividad 2

Recoger las opiniones de los niños con NEE

Resumen

Esta actividad utiliza actividades individuales y grupales para ayudar a los profesores que colaboran con las "sombras" a desarrollar su metodología de retroalimentación colectiva de los niños, especialmente de los niños con NEE para adaptar sus actividades didácticas a esta nueva información.

Objetivos

- ✓ desarrollar la adaptabilidad y el interés de los profesores por la retroalimentación
- ✓ desarrollar la conciencia de los profesores sobre la importancia de adaptar las actividades a la retroalimentación de las sombras y de los niños con NEE

Materiales y recursos

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.) |
| <input type="checkbox"/> hojas de trabajo | |
| <input type="checkbox"/> recursos específicos: | |

Tiempo

60 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

Actividad 1. Trabajo individual. El formador pide a los participantes que reflexionen durante unos instantes sobre los métodos que utilizan para pedir la opinión de sus alumnos. Si los participantes lo consideran necesario, pueden tomar pequeñas notas.

Actividad 2. Discusión en grupo. El formador pide a los participantes que expongan sus ideas sobre los métodos utilizados para obtener el feedback de los alumnos en la clase. El formador escribe todas las ideas en una hoja de rotafolio, sin evaluarlas; los participantes pueden aportar ejemplos personales. Al final de esta actividad, todos los participantes tienen a la vista una lista con muchos métodos para recoger las opiniones de los niños.

Actividad 3. Trabajo en grupo. El formador divide a los participantes en grupos de 4-5 personas, dependiendo del número total de participantes. Para cada grupo, la tarea principal es reflexionar sobre los métodos de recogida de opiniones mencionados en la actividad anterior y establecer su relevancia cuando los profesores quieren recoger opiniones de niños con NEE. Cada grupo debe elaborar una lista con las 5 formas más apropiadas de recoger la opinión de los niños con NEE, teniendo en cuenta la comunicación específica con esos niños.

Actividad 4. Debate en grupo. En la sesión plenaria, cada grupo presenta sus listas de los mejores métodos para recabar la opinión de los niños con NEE y el formador anima a todos los participantes a proporcionar ejemplos de buenas prácticas y a compartir su experiencia. Se elabora una lista común de las formas más apropiadas de pedir a los niños con NEE que den su opinión y se pide a los participantes que reflexionen sobre ella. Si el tiempo lo permite, los participantes elaboran un top de las formas más eficaces de animar a los niños con NEE a proporcionar retroalimentación a los profesores.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de la tendencia general de los profesores hacia la evaluación y asegurarse de que en la segunda actividad los participantes se contengan de evaluar las ideas presentadas por sus colegas
- ✓ preste especial atención a la retroalimentación positiva que proporciona a los participantes para animarles a compartir sus ejemplos personales
- ✓ Aporte sus ejemplos personales no sólo para compartir su experiencia con los participantes, sino también para animarles a compartir sus experiencias.

Informe y evaluación

El formador pide a los alumnos que reflexionen sobre qué hace diferente la recogida de opiniones de los niños con NEE y si es más o menos difícil que la del resto de la clase. El formador anima a los participantes a compartir sus experiencias personales y modera los debates para facilitar la retroalimentación de todos los participantes.

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador pide a los participantes que reflexionen sobre las similitudes y las diferencias entre proporcionar y recibir retroalimentación y la importancia de cada una de esas habilidades para los profesores.

Actividad 3

revisión al final del día

Resumen

Esta actividad sirve para repasar brevemente lo sucedido en las sesiones de formación, las conclusiones finales del día y, finalmente, las sugerencias de actividades que los alumnos pueden utilizar en su futuro trabajo de colaboración con las "sombras".

Objetivos

- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre las actividades de formación y los logros individuales y de grupo
- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre nuevas estrategias, herramientas y recursos que puedan utilizar en su futura colaboración con las "sombras"

Materiales y recursos

- instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.)
- dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.)
- herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.)
- dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.)
- hojas de trabajo
- recursos específicos:

Tiempo

30 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

El formador pide a los participantes que reflexionen sobre la importancia de los comentarios de los niños para adaptar las actividades educativas a sus necesidades. Unas preguntas sencillas pueden ayudar al formador a iniciar el debate:

- ¿son los niños con NEE capaces de proporcionar información sobre la eficacia de las actividades de aprendizaje?
- ¿es fiable la opinión de los niños con NEE o los profesores sólo deben tener en cuenta la opinión de los niños sin NEE?
- ¿Debería el profesor pedir la opinión de los niños? ¿Sirve de algo o los profesores sólo deberían basarse en los comentarios de otros profesores y, tal vez, de las sombras?
- ¿es necesario que los profesores desarrollen sus habilidades para recoger el feed-back? ¿Debemos considerar que un profesor que sabe dar feedback a los alumnos también sabe recogerlo de ellos?
- ¿Debe el profesor adaptar sus actividades a las reacciones de los niños? ¿Es posible?

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de las fuertes emociones que pueden sentir algunos participantes al compartir sus experiencias personales
- ✓ prestar especial atención a animar a todos los participantes a participar y hablar

Reflexión para los formadores

Cuando tenga tiempo, reflexione sobre la forma en que impartió esta sesión de formación y sus resultados. ¿Qué ha ido bien? ¿Qué puede mejorar?

Le pedimos que reflexione sobre su actividad de hoy. Si fueras un aprendiz hoy, ¿qué te hubiera gustado? ¿Qué cambiarías?

Tenga en cuenta que sus alumnos de hoy eran profesores que colaboraban con las "sombras" para ofrecer mejores servicios educativos a los niños con necesidades educativas especiales. ¿Qué habilidades o competencias han desarrollado hoy? ¿Qué cosas concretas pueden valorar de tu experiencia como formador después de esta actividad?

Y, lo que es igual de importante, reflexiona sobre lo que has aprendido hoy de los profesores que han asistido a tu curso; ¿hay algo de su experiencia que puedas utilizar o adaptar para ser más capaz de recoger las opiniones pertinentes de los niños con NEE, de las sombras o de otros grupos de alumnos desfavorecidos?

MÓDULO 6

Capacidad para planificar actividades de aprendizaje flexibles y adecuadas a las necesidades educativas y al nivel de desarrollo de todos los niños

Actividad 1. Proporcionar múltiples medios de compromiso

Actividad 2. Proporcionar múltiples medios de representación

Revisión y evaluación. El árbol

Actividad 1

Proporcionar múltiples medios de compromiso

Resumen

Esta actividad permite a los profesores que colaboran con las "sombras" definir herramientas útiles para diseñar actividades de aprendizaje que se adapten a cualquier diferencia individual y hacer que su estilo de enseñanza sea más inclusivo. El objetivo de esta actividad es proporcionar herramientas para adaptar los materiales, montajes y estilos de enseñanza a las necesidades educativas de todos los niños de un grupo de clase. El marco metodológico es el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) (<https://www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl>), un enfoque de la enseñanza destinado a proporcionar a cada alumno las mismas oportunidades de aprendizaje, mediante una diferenciación cualitativa y una información audio-video adaptada (https://udlguidelines.cast.org/?utm_source=castsite&utm_medium=web&utm_campaign=none&utm_content=aboutudl).

En esta actividad, nos centraremos en cómo personalizar el compromiso de los estudiantes con diferentes estilos cognitivos y modelos de comportamiento.

Objetivos

- ✓ desarrollar la capacidad de los profesores para planificar actividades de aprendizaje flexibles y adecuadas a las necesidades educativas y al nivel de desarrollo de todos los niños
- ✓ desarrollar las habilidades de los profesores para proporcionar "múltiples medios de compromiso"

Materiales y recursos

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.) | <input checked="" type="checkbox"/> dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.) | <input checked="" type="checkbox"/> dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.) |
| <input type="checkbox"/> hojas de trabajo | |
| <input type="checkbox"/> recursos específicos: | |

Tiempo

90 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

Actividad 1. Introducción. El formador se presenta a sí mismo y a los objetivos de esta actividad. A continuación, el formador hace una introducción a la metodología UDL con un breve vídeo introductorio (<https://www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl>).

Actividad 2. Trabajo individual. El vídeo muestra 2 preguntas: "¿Cuáles son mis objetivos?" y "¿Cuáles son las barreras?". Estas preguntas se escriben en un cartel blanco, dividido por la mitad. A continuación se entregan unos post-it a los profesores, que tienen que responder a ambas preguntas y pegarlas en el cartel. Pueden escribir cualquier número de post-it.

¿Cuáles son mis objetivos?	¿Cuáles son los obstáculos?
Espacio para post-its	Espacio para post-its

Actividad 3. Trabajo en grupo. El formador agrupa los objetivos y las barreras, inspirándose en el marco del UDL (véase la bibliografía).

Clasifica los objetivos en tres categorías: atraer a los estudiantes, inspirar a los estudiantes y ayudar a los estudiantes a aprender.

A continuación, clasifica las barreras en tres categorías: barreras al aprendizaje, barreras a la organización escolar y barreras que ponen de manifiesto las necesidades de aprendizaje. Para ello, la cartelera debe dividirse en función de estas categorías.

¿Cuáles son mis objetivos?	¿Cuáles son los obstáculos?
Compromiso	Organización escolar
Inspiración	Habilidades personales
Apoyo al aprendizaje	Necesidades de aprendizaje

A continuación, el formador discutirá con los profesores dónde colocar cada uno de sus post-its.

Actividad 4. Aportación teórica. El formador presenta las directrices del UDL (www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl), explica cómo se construyeron y el supuesto sobre el que se definen. A continuación, informará a los profesores de que la lección se centrará en el compromiso.

Actividad 5. Trabajo en grupo. La clase se divide en grupos y procede a analizar la información sobre el compromiso (<https://udlguidelines.cast.org/engagement>), bien presentada en el proyector para todos los participantes o analizada individualmente en los dispositivos personales. Durante esta tarea, también deben compartir reflexiones entre ellos sobre los puntos 7-8-9 de las directrices.

En sesión plenaria, cada grupo compartirá en detalle su trabajo con toda la clase, centrándose en particular en los aspectos considerados en los puntos 7-8-9. El formador subraya que para cada punto de la pauta, el sitio web de la UDL ofrece bibliografía e información adicional.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

✓ Sea consciente de que los profesores no conocen un modelo tan complejo como el DUA, a pesar de que pretende dotarles de la capacidad de visualizar su estilo de enseñanza y de herramientas prácticas para aumentar la eficacia de la misma. Por lo tanto, el modelo debe adaptarse a su sistema educativo nacional. También es posible encontrar fácilmente literatura y referencias sobre este modelo.

✓ Preste especial atención a la importancia de la actividad final. Debe dejar tiempo suficiente para compartir reflexiones y debates.

Informe y evaluación

Tras la restitución del trabajo de los grupos y la discusión de los elementos específicos relativos al marco del UDL "Proporcionar múltiples medios de compromiso", el formador pide a los profesores que escriban de forma anónima en una hoja de papel cuál es el principal punto de dolor en el uso de las directrices del UDL en su propia escuela. Estas notas se leerán al comienzo de la siguiente actividad.

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador saluda a los participantes y les invita a leer este artículo (<https://www.understood.org/articles/en/5-examples-of-universal-design-for-learning-in-the-classroom>), para ayudarles a imaginar cómo utilizar las directrices en su propia clase.

Actividad 2

Proporcionar múltiples medios de representación

Resumen

Esta actividad utiliza el marco teórico del UDL (Diseño Universal para el Aprendizaje) para ayudar a los profesores que trabajan con "sombras" a proporcionar múltiples medios de representación. Los alumnos difieren en la forma en que perciben y comprenden la información que se les presenta. Por ejemplo, los que tienen discapacidades sensoriales (por ejemplo, ceguera o sordera), discapacidades de aprendizaje (por ejemplo, dislexia), diferencias lingüísticas o culturales, etc., pueden requerir diferentes formas de abordar el contenido. Otros pueden simplemente captar la información más rápidamente o de forma más eficiente a través de medios visuales o auditivos en lugar de un texto impreso. El aprendizaje, y la transferencia del mismo, también se producen cuando se utilizan múltiples representaciones, ya que permiten a los alumnos establecer conexiones tanto dentro de los conceptos como entre ellos. En resumen, no hay un medio de representación que sea óptimo para todos los alumnos; es esencial ofrecer opciones de representación.

Objetivos

- ✓ desarrollar la capacidad de los profesores para planificar actividades de aprendizaje flexibles y adecuadas a las necesidades educativas y al nivel de desarrollo de todos los niños
- ✓ desarrollar la capacidad de los profesores para ofrecer "múltiples medios de representación"

Materiales y recursos

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.) |
| <input type="checkbox"/> herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.) |
| <input type="checkbox"/> hojas de trabajo | |
| <input type="checkbox"/> recursos específicos: | |

Tiempo

60 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

Actividad 1. Discusión en grupo. El formador y los profesores repasan las notas en las que estos últimos habían enumerado previamente las dificultades (de forma anónima) para aplicar las directrices del UDL en su escuela y repasan estas observaciones en un debate abierto destinado a reforzar los elementos del marco del UDL.

Actividad 2. Aportación teórica. El formador introduce las directrices sobre "proporcionar múltiples medios de representación", sin mostrarlas, y explica cómo aprende la mente y cómo pueden considerarse las diferencias individuales en el diseño de las actividades de aprendizaje.

Actividad 3. Trabajo en grupo. Los profesores se dividen en tres pequeños grupos y a cada uno se le entregan 3 tarjetas que contienen: Percepción, Lenguaje, Símbolos y Comprensión. Mientras el formador prepara unas pequeñas tarjetas que contienen los puntos de control de cada punto de las directrices, pide a los profesores que las inserten en las áreas. De este modo, los profesores pueden hacerse una idea general de la información teórica antes de pasar a la explicación.

En la siguiente fase, cada grupo compartirá su trabajo con el resto de la clase, mientras que el formador compartirá la colocación correcta de los puntos de control y su significado.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser conscientes de que estas actividades no deben tener como único objetivo transferir información a los profesores, sino también permitirles repasar su estilo de enseñanza
- ✓ prestar especial atención a subrayar que los errores son inevitables al asignar los puntos de control a los tres elementos de las directrices debe ser una fuente de información e ideas para introducir nuevos conceptos

Informe y evaluación

El formador pide a los profesores que elijan un elemento entre los propuestos y que escriban en una hoja el que consideren más aplicable a su contexto. Las hojas se recogerán y se utilizarán al comienzo de la última actividad.

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador recomienda a los profesores que lean este documento (<https://udlguidelines.cast.org/more/frequently-asked-questions>), que contiene las preguntas más frecuentes sobre el modelo UDL.

Actividad 3 - revisión al final del día

El árbol

Resumen

Esta actividad sirve para repasar brevemente lo sucedido en las sesiones de formación, las conclusiones finales del día y, finalmente, las sugerencias de actividades que los alumnos pueden utilizar en su futuro trabajo de colaboración con las "sombras".

Objetivos

- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre las actividades de formación y los logros individuales y de grupo
- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre nuevas estrategias, herramientas y recursos que puedan utilizar en su futura colaboración con las "sombras"

Materiales y recursos

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.) |
| <input type="checkbox"/> herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.) | <input checked="" type="checkbox"/> dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.) |
| <input type="checkbox"/> hojas de trabajo | |
| <input type="checkbox"/> recursos específicos: | |

Tiempo

30 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

El formador muestra en un proyector una imagen del cartel de la primera actividad para hacerles reflexionar sobre los objetivos y las barreras que han identificado. A continuación, lee los post-it que podrían ser útiles para la aplicación de este modelo (sin comentarlos).

A continuación, los profesores tendrán que escribir en tarjetas y colocarlas en un cartón con forma de árbol:

- lo que creen que es esencial hacer (esto representa el aire que rodea al árbol: las aspiraciones);
- lo que creen que podrían aportar las metodologías propuestas (esto representa las hojas del árbol);
- lo que podría limitar su uso real (el suelo sobre el que descansa el árbol);

Por lo tanto, el formador y los profesores miran el árbol y lo comentan.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser conscientes de que hay que animar a los profesores a ser optimistas sobre los resultados de la aplicación de este modelo
- ✓ prestar especial atención a la realización de un debate centrado tanto en la apertura como en las dificultades

Reflexión para los formadores

Cuando tenga tiempo, reflexione sobre la forma en que impartió esta sesión de formación y sus resultados. ¿Qué ha ido bien? ¿Qué puede mejorar?

Le pedimos que reflexione sobre su actividad de hoy. Si fueras un aprendiz hoy, ¿qué te hubiera gustado? ¿Qué cambiarías?

Tenga en cuenta que sus alumnos de hoy eran profesores que colaboraban con las "sombras" para ofrecer mejores servicios educativos a los niños con necesidades educativas especiales. ¿Qué habilidades o competencias han desarrollado hoy? ¿Qué cosas concretas pueden valorar de tu experiencia como formador después de esta actividad?

Y, lo que es igualmente importante, reflexione sobre lo que ha aprendido hoy de los profesores que han asistido a su curso; ¿hay algo de su experiencia que pueda utilizar o adaptar para planificar actividades de aprendizaje más flexibles, más adecuadas a las necesidades educativas y al nivel de desarrollo de todos los niños, especialmente de los que tienen necesidades educativas especiales?

MÓDULO 7

Capacidad para crear un entorno de aprendizaje cómodo para todos los niños, incluidos los que tienen NEE

Actividad 1. La escuela de mis sueños

Actividad 2. Coreografía en grupo

Revisión y evaluación. Caja de pensamientos y sentimientos

Actividad 1

La escuela de mis sueños

Resumen

Esta actividad permitirá a los profesores trabajar juntos en una escuela física y emocionalmente confortable. Así, los profesores podrán preparar entornos de aprendizaje eficientes, cómodos y eficaces. Conocer la escuela que los profesores crean en el mundo de sus sueños es muy importante para conseguir un entorno de enseñanza eficaz y productivo.

Objetivos

- ✓ desarrollar las habilidades de los profesores para crear un entorno de aprendizaje cómodo para todos los niños, incluidos los que tienen NEE
- ✓ mejorar la conciencia de los profesores respecto a los sentimientos y pensamientos de las demás personas en el aula (alumnos, niños con NEE, sombras, etc.)

Materiales y recursos

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.) | <input checked="" type="checkbox"/> dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.) |
| <input type="checkbox"/> hojas de trabajo | |
| <input type="checkbox"/> recursos específicos: | |

Tiempo

90 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

Actividad 1. Presentación de un vídeo y debate. El formador muestra a los profesores un vídeo de diferentes ejemplos de escuelas

(<https://docs.google.com/presentation/d/1ZZXDRoaRSIkPqfzjFpB6maWUFV9yKoWe/edit?usp=sharing&oid=117645593441930761532&rtpof=true&sd=true>).

A continuación, el formador pide a los participantes que piensen en las escuelas en las que trabajan actualmente; puede utilizar algunas preguntas específicas, como:

- ¿Qué oportunidades tienen?
- ¿Cómo se sienten al trabajar?

Se hace una breve discusión de las respuestas de los participantes, pero sin evaluar cada escuela ni categorizarla.

Actividad 2. Trabajo en grupo. El formador divide a los profesores en grupos de 5, dando a cada profesor un número y agrupando a los participantes con el mismo número.

Primero se pide a los grupos que hagan una lluvia de ideas entre ellos, empezando por las preguntas:

- ¿Qué debe haber en una escuela en cuanto a instalaciones físicas, equipamiento, jardín?
- ¿Cómo debe ser la disposición del aula?
- ¿Qué debe haber en el aula?
- ¿Qué tipo de métodos y técnicas hay que utilizar?

Una vez que se les da el tiempo suficiente, los grupos comienzan a diseñar la escuela de sus sueños. Los grupos reciben lápices de colores, papeles, un ordenador portátil, etc. Una vez terminado el trabajo, se pide a los grupos que presenten en grupo las escuelas que han diseñado. Los miembros del grupo pueden presentar su parte como deseen. Cada grupo dispondrá de 5 minutos para la presentación. Cuando terminen sus presentaciones, el formador les pide que discutan sobre las escuelas de los demás y les hace las siguientes preguntas:

- ¿Qué opina de las escuelas que ha creado?
- ¿Crees que lo que falta en esas escuelas?
- ¿Qué necesita para crear las escuelas de sus sueños?

El formador obtiene las respuestas y anima a los profesores a debatir y compartir sus opiniones.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser conscientes del objetivo principal de esta actividad, que es crear entornos de aprendizaje y enseñanza eficaces y confortables en los que los profesores puedan expresarse con comodidad, eficacia y libertad de movimientos
- ✓ prestar especial atención a pedir a los profesores que tengan en cuenta a los alumnos con necesidades educativas especiales a la hora de diseñar la escuela de sus sueños

Informe y evaluación

Después de que los grupos hayan hecho sus presentaciones, el formador pide a los profesores que vuelvan a sus grupos y discutan lo que la actividad ha cambiado para ellos. A continuación, plantea a los profesores las siguientes preguntas:

- ¿Qué te ha parecido esta actividad?
- ¿Cómo te has sentido al realizar esta actividad?
- ¿Qué debería cambiar o permanecer igual?
- ¿Han cambiado tus ideas sobre las escuelas y esta actividad te ha sensibilizado?
- ¿Qué tipo de actividades diseñaría para crear un entorno de aprendizaje y enseñanza cómodo, tranquilo, eficaz y productivo?

Después de escuchar a los profesores que han respondido a estas preguntas verbalmente, se discuten las ideas en general.

Sugerencias para las actividades de seguimiento

Para más información, el formador recomienda a los profesores que lean y vean los siguientes recursos:

www.youtube.com/watch?v=c2hfnXnrWTw

www.youtube.com/watch?v=8N2pnYne0ZA

Actividad 2

Coreografía de grupo

Resumen

En esta actividad, los profesores crearán una coreografía de grupo trabajando con las indicaciones del formador. Durante la coreografía que se creará, los profesores se conocerán mejor y tendrán más información sobre las características y habilidades de cada uno. Así, los profesores se comunicarán mejor entre sí y actuarán con mayor comodidad en el entorno en el que se encuentran. Además, el trabajo en grupo es muy importante para aumentar la eficacia del entorno de aprendizaje y enseñanza.

Objetivos

- ✓ desarrollar las habilidades de los profesores para crear un entorno de aprendizaje cómodo para todos los niños, incluidos los que tienen NEE
- ✓ desarrollar la receptividad de los profesores a la hora de colaborar con otros para crear un entorno de aprendizaje cómodo

Materiales y recursos

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.) |
| <input type="checkbox"/> herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.) | <input checked="" type="checkbox"/> dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.) |
| <input type="checkbox"/> hojas de trabajo | |
| <input type="checkbox"/> recursos específicos: | |

Tiempo

60 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

Actividad 1. Trabajo en grupo. El formador da números del 1 al 5 a los profesores, y luego se reúnen los profesores que tienen los mismos números. Escuchan esas canciones que todos podrían bailar (ver referencia 1) y el formador les muestra un ejemplo de coreografía de grupo (ver referencia 2).

Se pide a cada profesor que enseñe un par de movimientos de baile a su equipo. Si los profesores tienen dificultades para encontrar un movimiento, pueden dar ejemplos de gestos básicos que utilizan en la vida cotidiana. Por ejemplo, los gestos que hacen al lavarse los dientes o los movimientos que hacen al hacer un ejercicio. Después, se pide a todos los profesores que enseñen esos movimientos a otros profesores de su grupo.

Se pide a cada grupo que realice todos los movimientos que ha aprendido en un solo baile. Se les informa de los movimientos que deben estar sincronizados con la música. Se informa a todos los profesores de que deben seguir la coreografía que todos han aportado con sus movimientos. Se les da el tiempo suficiente y luego se pide a cada grupo que ejecute su baile ante la clase.

Actividad 2. Discusión en grupo. Después de que todos los grupos presenten sus danzas a los demás grupos, el formador formula las siguientes preguntas a los profesores.

- ¿Hubo algún desacuerdo en tu grupo al aprender los movimientos de los demás? ¿Cómo superaron estos desacuerdos?
- ¿Cómo te sentiste cuando alguno de tus amigos del grupo no cooperó con otros miembros del grupo?
- ¿Qué pensaste y cómo te sentiste mientras aprendías y realizabas los movimientos?
- ¿Qué se siente al trabajar con tus amigos por un objetivo común?

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de que la elección de la música debe ser sencilla, divertida y apta para todo el mundo
- ✓ prestar especial atención a la implicación de todos los participantes de manera eficaz
- ✓ Preste especial atención a aconsejar a los participantes que deben tener en cuenta a los alumnos con necesidades educativas especiales Si utilizan esta actividad en sus aulas, deben hacerse las indicaciones y advertencias necesarias para los alumnos desfavorecidos. Por ejemplo, las actividades para los alumnos con discapacidades físicas deben simplificarse en exceso

Informe y evaluación

Después de que los grupos hayan presentado sus actuaciones, el formador hace las siguientes preguntas a los profesores:

- ¿Qué te ha parecido esta actividad?
- ¿Cómo te has sentido al realizar esta actividad?
- ¿Qué debería cambiar o permanecer igual?
- ¿Crees que esta actividad contribuye a desarrollar las habilidades de trabajo en grupo de los profesores y a mejorar su capacidad de comunicación?

Después de escuchar a los profesores que han respondido a estas preguntas verbalmente, se discuten las ideas en general.

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador recomienda a los profesores que lean y vean los siguientes recursos sobre la teoría del trabajo en grupo y la creación de coreografías. Además, a continuación se muestra un ejemplo de una canción que puede ser coreografiada y un escaparate que se puede crear con esa canción.

Referencias:

1. www.youtube.com/watch?v=7wtfhZwyrcc
2. www.youtube.com/watch?v=ol3qBhx-t34
3. www.researchgate.net/publication/307593723_Groupwork_theory_and_practice

Actividad 3 - revisión al final del día

Caja de pensamientos y sentimientos

Resumen

Esta actividad sirve para repasar brevemente lo sucedido en las sesiones de formación, las conclusiones finales del día y, finalmente, las sugerencias de actividades que los alumnos pueden utilizar en su futuro trabajo de colaboración con las "sombras".

Objetivos

- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre las actividades de formación y los logros individuales y de grupo
- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre nuevas estrategias, herramientas y recursos que puedan utilizar en su futura colaboración con las "sombras"

Materiales y recursos

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.) |
| <input type="checkbox"/> herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.) |
| <input type="checkbox"/> hojas de trabajo del anexo 1,2,3, etc. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> recursos específicos: caja | |

Tiempo

30 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

El formador trae una caja que ha preparado antes y la muestra a los profesores. El formador pide a los profesores que repasen y piensen en las actividades que han realizado durante la formación y les da un tiempo para pensar. Mientras los profesores piensan, el formador les orienta sobre lo que deben tener en cuenta haciéndoles las siguientes preguntas.

- ¿Qué actividades has realizado? ¿Cuál crees que es el objetivo de estas actividades?
- ¿Cree que las actividades son beneficiosas? En caso afirmativo, ¿en qué sentido?
- Si aplicas estas actividades en el aula, ¿cómo afectan a los alumnos, incluidos los que tienen necesidades especiales?
- ¿Qué has pensado y cómo te has sentido durante las actividades? ¿Cómo fue la comunicación entre usted y los demás profesores?

El formador quiere que los profesores escriban sus respuestas en un papel y lo pongan en la caja del formador.

El formador hace un breve repaso de las notas de su caja y discute las ideas más importantes / relevantes / más frecuentes con los participantes, iniciando un breve debate.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de las ideas delicadas que pueden apuntar los participantes y estar preparado para posibles reacciones negativas
- ✓ prestar especial atención a la preparación de esta actividad. Algunos recursos pueden ser útiles:

https://en.wikipedia.org/wiki/Peer_assessment

www.tripurauniv.ac.in/Content/pdf/Distance%20Education%20Notice/Measurement%20and%20Evaluation%20in%20Education%20_%20MA-Edu%20_%20ED-804%20E%20_%20English_21072017.pdf

Reflexión para los formadores

Cuando tenga tiempo, reflexione sobre la forma en que impartió esta sesión de formación y sus resultados. ¿Qué ha ido bien? ¿Qué puede mejorar?

Le pedimos que reflexione sobre su actividad de hoy. Si fueras un aprendiz hoy, ¿qué te hubiera gustado? ¿Qué cambiarías?

Tenga en cuenta que sus alumnos de hoy eran profesores que colaboraban con las "sombras" para ofrecer mejores servicios educativos a los niños con necesidades educativas especiales. ¿Qué habilidades o competencias han desarrollado hoy? ¿Qué cosas concretas pueden valorar de tu experiencia como formador después de esta actividad?

Y, lo que es igualmente importante, reflexiona sobre lo que has aprendido hoy de los profesores que han asistido a tu curso; ¿hay algo de su experiencia que puedas utilizar o adaptar para crear un entorno de aprendizaje más cómodo para todos los niños, incluidos los que tienen necesidades educativas especiales?

MÓDULO 8

Capacidad para crear un ambiente positivo en las aulas inclusivas, para que todos los niños se sientan motivados e integrados

Actividad 1. Diferencias y convivencia

Actividad 2. Somos bosque

Revisión y evaluación. Obtener el consejo de administración

Actividad 1

Diferencias y convivencia

Resumen

Esta actividad está pensada como ejemplo para que los profesores contribuyan a la cohesión social de todos los niños en sus aulas y desarrollen las habilidades de apoyo al aprendizaje, motivación y convivencia en un entorno de aula inclusivo.

Objetivos

- ✓ desarrollar la capacidad de los profesores para crear un entorno positivo en las aulas inclusivas, haciendo que todos los profesores se sientan motivados e integrados
- ✓ desarrollar la capacidad de los profesores para llevar a cabo actividades educativas que contribuyan a la aceptación de las diferencias en el entorno laboral.

Materiales y recursos

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.) |
| <input type="checkbox"/> herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.) |
| <input type="checkbox"/> hojas de trabajo | |
| <input checked="" type="checkbox"/> recursos específicos: acuarela, pintura seca, rotuladores de colores, etc. | |

Tiempo

90 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación – metodología

Actividad 1. Discusión en grupo. El formador llega al aula y dice a los profesores que todos van a hacer su propio diseño creativo. Muestra el papel A4 que ha traído a los profesores. El formador numera a los profesores del 1 al 5. A continuación, reúne a los profesores con el mismo número. Así, se forman grupos de 5 personas.

El formador hace algunas preguntas a los profesores antes de empezar la actividad.

- ¿Qué similitudes y diferencias tiene con sus colegas?
- ¿Qué le gusta y qué no le gusta?
- ¿Qué le gusta hacer junto a sus colegas?
- ¿Te has puesto alguna vez en el lugar de tus compañeros?
- ¿Qué haces para resolver los problemas que se te presentan en tu lugar de trabajo?

Estas preguntas pueden ser diversas. Lo importante es crear un debate centrado en los aspectos positivos de la convivencia a pesar de nuestras diferencias, y el formador apoya esta idea con buenos ejemplos.

Actividad 2. Trabajo en grupo. El formador distribuye los papeles A4, mencionando que esos papeles representan la colegialidad. Dice que los grupos harán dibujos en estos papeles que reflejarán valores como la amistad, el respeto, el amor, la tolerancia, la ayuda, el compartir y la amabilidad. Dice que los miembros del grupo primero discutirán y harán una lluvia de ideas entre ellos. Después de llegar a un consenso, dibujarán esta imagen en el papel y pasarán a la parte de colorear.

Dice que, una vez terminado el proceso de coloreado, una persona que represente a cada grupo presentará el dibujo. Todos los grupos exponen su trabajo delante de los demás profesores. Comparten lo que quieren contar en su trabajo con los demás colegas.

Actividad 3. Discusión en grupo. Después de que cada grupo presente sus imágenes, el formador inicia un debate formulando las siguientes preguntas:

- ¿Qué cambios se han producido en su opinión sobre sus colegas después del estudio?
- ¿Crees que conoces mejor a tus compañeros después de la actividad?
- ¿Se siente diferente en el entorno de trabajo?
- ¿Esta actividad te ha hecho tomar conciencia de los valores?
- ¿Cree que las diferencias son ventajosas o desventajosas para trabajar juntos?

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser conscientes de que el objetivo principal es contar a los profesores los aspectos hermosos de la vida y el trabajo en común
- ✓ prestar especial atención a la provisión de todos los materiales necesarios para esta actividad y a que todos los grupos participen por igual
- ✓ prestar especial atención a informarse antes de la actividad sobre los valores mencionados (amistad, respeto, amor, tolerancia, ayuda, compartir y amabilidad), ya que debe tener conocimientos previos sobre la educación en valores (ver referencias 1 y 2)
- ✓ tenga en cuenta que puede/debe utilizar la técnica de mostrar y hacer para ayudar a los grupos que tengan dificultades durante este ejercicio (véase la referencia 3)
- ✓ ser consciente de que hay que hablar de la importancia de entenderse y valorarse mutuamente para vivir y trabajar felizmente juntos

Informe y evaluación

El formador pide a los alumnos que reflexionen sobre la actividad y la comenten, iniciando un debate con algunas preguntas concretas, como por ejemplo

- ¿Qué pensaste y sentiste al realizar esta actividad?
- En su opinión, ¿cuál es el objetivo de esta actividad?
- ¿Cree que esta actividad fue productiva o no?
- ¿Crees que esta actividad ayuda a crear un ambiente positivo en las aulas inclusivas, haciendo que todos los profesores se sientan motivados e integrados?
- ¿Qué otras actividades pueden realizarse para crear un entorno de trabajo positivo e inclusivo que haga que todos los profesores se sientan motivados e integrados?

Se reciben las respuestas a estas preguntas de todos los profesores participantes. El formador realiza una lluvia de ideas (véase la referencia 4) y las escribe en la pizarra. Así, se producen diferentes ideas de actividades adecuadas para este fin.

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador aconseja a los profesores que este acto también puede realizarse como "Muro amistoso" o "diseño de camisetas". Si se crean las oportunidades necesarias, se puede hacer un trabajo y pintarlo en una pared en un lugar determinado de la escuela o en una camiseta, donde los alumnos puedan trabajar juntos en solidaridad y cooperación.

El formador recomienda a los profesores que lean los siguientes recursos sobre la teoría de la educación en valores, la demostración y el brain storming.

Referencias:

1. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1219123.pdf>
2. <https://www.carolread.com/wp-content/uploads/2019/01/Values-Education-YLTSIG-newsletter-March-2018.pdf>
3. <https://www.lsuagcenter.com/MCMS/RelatedFiles/%7BD4E91CD0-EA91-4041-9326-C2BBF3694450%7D/How-to-Give-a-Method-Demonstration.pdf>
4. <https://www.mindtools.com/brainstm.html>

Actividad 2

Somos bosques

Resumen

Esta actividad está preparada como ejemplo para ayudar a los profesores a tomar conciencia de sus diferencias individuales y a pasar tiempo juntos para crear un entorno de trabajo positivo. Uno de los mejores ejemplos de convivencia es el bosque. Todos los elementos que componen el bosque están interconectados y juntos forman un ecosistema. En las condiciones actuales, diferentes personas de muchos ámbitos de la vida tienen que reunirse y, a menudo, trabajar con fines comunes. Esto demuestra que deberían realizarse más actividades en el campo de la educación sobre cómo podemos vivir y trabajar juntos de forma armoniosa y feliz.

Objetivos

- ✓ desarrollar la capacidad de los profesores para crear un entorno positivo en las aulas inclusivas, haciendo que todos los profesores se sientan motivados e integrados
- ✓ proporcionar a los profesores la idea de que las diferencias individuales se unen para crear riqueza y diversidad

Materiales y recursos

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.) |
| <input type="checkbox"/> hojas de trabajo | |
| <input type="checkbox"/> recursos específicos: | |

Tiempo

60 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

Actividad 1. Trabajo en grupo. El formador da a cada profesor asistente un número al azar del 1 al 5 y reúne a los profesores con el mismo número. Para esta actividad, se forman grupos de 5 personas. El formador dice:

- "¿Cómo te sentirías si vivieras en un bosque? Quiero que cierres los ojos, respire profundamente y te imagines por un momento que estás en ese bosque".

Tras un breve momento de reflexión individual, el formador anima a los participantes a responder a esta pregunta, compartiendo así con el formador y los demás participantes la importancia de convivir con las diferencias individuales.

A continuación, el formador pide a los profesores que pinten su propio árbol, uno para cada grupo, pero sólo después de haber decidido en común qué tipo de árbol les representa mejor como grupo. El formador distribuye papel A4 a cada grupo.

El formador divide una pared de la sala de reuniones en secciones y dice a los grupos dónde deben colgar sus dibujos una vez completados los árboles. El formador da a los grupos tiempo suficiente para que dibujen su propio árbol.

Actividad 2. Trabajo en grupo y debate. Una vez terminados los dibujos de los árboles, el formador pide a los grupos que se pongan delante de los otros grupos con los dibujos que han hecho. Mientras los profesores, de pie, sostienen los dibujos frente a ellos, el formador pregunta al grupo sobre las similitudes y diferencias de los árboles dibujados. El formador hace lo mismo con todos los grupos.

A continuación, el formador indica a los profesores que recorten las imágenes de los árboles que han dibujado y hagan sus patrones. Pega los árboles junto con los profesores en la gran cartulina de la pared que ha preparado de antemano. Así se crea un gran bosque.

Actividad 3. Discusión en grupo. Una vez terminado el "bosque", el formador inicia un debate formulando las siguientes preguntas:

- ¿Puedes comparar el entorno en el que vives con un bosque?
- Cuando se piensa que los objetos del bosque se completan entre sí, ¿crees que los individuos que te rodean también se complementan?
- ¿Qué pasaría si todos los individuos que te rodean tuvieran las características que tú tienes?
- ¿Qué significan para usted los individuos con características diferentes?
- ¿Cómo te sientes con respecto a ti mismo?

El formador dirige el debate centrándose en la diversidad y en la necesidad de que cada persona de un grupo más pequeño o más grande se sienta positiva en las actividades de grupo.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de tener todos los recursos preparados de antemano
- ✓ prestar especial atención a la actuación en cooperación con los profesores en consonancia con el objetivo principal de la actividad, a saber, crear un entorno inclusivo en el aula, de modo que los profesores puedan convivir felizmente y en armonía a pesar de las diferencias.
- ✓ ser conscientes de la posibilidad de hacer sugerencias a los profesores sobre temas como el aprendizaje cooperativo, el trabajo en grupo, la demostración y la destreza (véase la referencia 1, 2, 3).

Informe y evaluación

El formador pide a los participantes que reflexionen sobre el resultado de las actividades anteriores y lo comenten, iniciando un debate basado en preguntas sencillas, como por ejemplo

- ¿Qué pensaste y sentiste al realizar esta actividad?
- En su opinión, ¿cuál es el objetivo de esta actividad?
- ¿Cree que esta actividad fue productiva o no?
- ¿Cree que esta actividad ayuda a crear un ambiente positivo en la inclusión aulas, haciendo que todos los profesores se sientan motivados e integrados?
- ¿Qué otras actividades pueden realizarse para crear un entorno de trabajo positivo e inclusivo que haga que todos los profesores se sientan motivados e integrados?

El formador permite que todos respondan a las preguntas.

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador recomienda a los profesores que analicen algunas **referencias específicas**:

1. <https://www.aeseducation.com/blog/what-is-cooperative-learning-and-how-does-it-work#:~:text=El%20aprendizaje%20cooperativo%20es%20el%20proceso,blended%20learning%20o%20differentiated%20instruction>.

2. https://www.researchgate.net/publication/307593723_Groupwork_theory_and_practice

3. <https://www.lsuagcenter.com/MCMS/RelatedFiles/%7BD4E91CD0-EA91-4041-9326-C2BBF3694450%7D/How-to-Give-a-Method-Demonstration.pdf>

Actividad 3 - revisión al final del día

Tabla de ganancias

Resumen

Esta actividad sirve para repasar brevemente lo ocurrido en las sesiones de formación, las conclusiones finales del día y, eventualmente, las sugerencias de actividades que los alumnos pueden utilizar en su futuro trabajo de colaboración con las "sombras". El objetivo de esta actividad es repasar lo aprendido y permitir a los profesores repensar e interiorizar los logros alcanzados.

Objetivos

- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre las actividades de formación y los logros individuales y de grupo
- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre nuevas estrategias, herramientas y recursos que puedan utilizar en su futura colaboración con las "sombras"

Materiales y recursos

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.) |
| <input type="checkbox"/> hojas de trabajo | |
| <input type="checkbox"/> recursos específicos: | |

Tiempo

30 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

Actividad 1. Revisión de los resultados anteriores. El formador pide a todos los profesores que cuelguen en el tablón de actividades los trabajos que han creado en las actividades que han realizado. De este modo, se exponen juntos todos los productos de aprendizaje obtenidos en ambas actividades. Y pide a todos los profesores que revisen de nuevo el trabajo realizado.

Actividad 2. Discusión en grupo. El formador formula las siguientes preguntas:

- ¿Qué le parecen las actividades?

- ¿Crees que estas actividades ayudan a desarrollar la capacidad de crear un ambiente positivo en las aulas inclusivas, para que todos los profesores se sientan motivados e integrados?

El formador pide a los profesores que escriban sus respuestas en un papel y que describan sus ideas y sentimientos generales sobre las actividades y lo cuelguen en el tablón de actividades. Una vez terminado el trabajo, todos revisan los papeles de los demás.

A continuación, el formador pide a los profesores que describan verbalmente sus evaluaciones en la sala de reuniones. Se escriben en la pizarra los títulos de los temas y los procesos de resolución y se anotan los temas acordados.

El formador puede sugerir a los profesores que lean un recurso adicional:

www.tripurauniv.ac.in/Content/pdf/Distance%20Education%20Notice/Measurement%20and%20Evaluation%20in%20Education%20_%20MA-Edu%20_%20ED-804%20E%20_%20English_21072017.pdf

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de la diversidad en el entorno de trabajo. Por lo tanto, durante la fase de evaluación, se debe permitir que cada persona se exprese libremente sin comentarios que la juzguen. No sería muy apropiado hacer una evaluación en un ambiente incómodo
- ✓ preste especial atención a la retroalimentación que proporciona a cada participante

Reflexión para los formadores

Cuando tenga tiempo, reflexione sobre la forma en que impartió esta sesión de formación y sus resultados. ¿Qué ha ido bien? ¿Qué puede mejorar?

Le pedimos que reflexione sobre su actividad de hoy. Si fueras un aprendiz hoy, ¿qué te hubiera gustado? ¿Qué cambiarías?

Ten en cuenta que tus alumnos de hoy eran profesores que quieren ofrecer mejores servicios educativos a los niños con necesidades educativas especiales. ¿Qué habilidades o competencias han desarrollado hoy? ¿Qué cosas concretas pueden valorar de tu experiencia como formador después de esta actividad?

Y, lo que es igualmente importante, reflexione sobre lo que ha aprendido hoy de los profesores que han asistido a su curso; ¿hay algo de su experiencia que pueda utilizar o adaptar para crear un entorno de aprendizaje más positivo en sus actividades de enseñanza o formación?

HERRAMIENTAS PARA FORMADORES

Ejemplos de rúbricas de autoevaluación para los profesores asistentes

Ejemplo de rúbrica de autoevaluación para el formador

Ejemplos de rúbricas de autoevaluación para los profesores asistentes

Estas rúbricas pueden entregarse a los participantes al comienzo de la formación para que puedan autoevaluar sus logros durante la misma y solicitar más información/actividades sobre temas específicos cuando sea necesario.

Durante las actividades de formación, esté atento a la nueva información que presenta el formador y evalúe sus logros en cada tema; en el caso de las marcas amarillas y rojas, pida apoyo adicional a su formador:

	Ya conocía este concepto ↓	Comprendí plenamente este concepto después de las actividades ↓	Necesitaría más información sobre este concepto ↓	No he aprendido nada sobre este concepto ↓
paciencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
autocontrol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
colaboración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
trabajo en equipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
empatía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
respetar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diversidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
adaptabilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
retroalimentación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
flexibilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
necesidades educativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
entorno de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
necesidades educativas especiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motivación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
integración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Durante las actividades de formación, ten en cuenta las nuevas habilidades que debes desarrollar y evalúa tus logros para cada categoría de habilidades; para las marcas amarillas y rojas, pide apoyo adicional a tu formador:

	Ya tenía esta habilidad ↓	He desarrollado plenamente esta capacidad ↓	Necesitaría más actividades para desarrollar esta habilidad ↓	No he desarrollado esta habilidad en absoluto ↓
capacidad para comportarse con paciencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
habilidades de autocontrol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
habilidades de colaboración y comunicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
habilidades para el trabajo en equipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
comportamiento empático	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
capacidad de respetar las necesidades y opiniones de los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
capacidad de valorar la diversidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
capacidad de respetar las diferencias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
adaptabilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
interés por la retroalimentación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
capacidad de planificar actividades de aprendizaje flexibles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
capacidad de adaptación a las necesidades de los niños	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
capacidad para diseñar un entorno de aprendizaje confortable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
capacidad de crear un clima positivo en el aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
capacidad general de trabajar con niños con NEE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ejemplo de rúbrica de autoevaluación para el formador

Durante las actividades, esté atento a los comentarios de sus alumnos y evalúe su actividad como formador; esté atento a las marcas amarillas y rojas para proporcionar apoyo adicional a sus alumnos y para seguir adaptando sus futuras formaciones:

	Nivel de interés de los participantes ↓	Nivel de participación ↓	Nivel de consecución de los objetivos (desarrollo de las competencias propuestas) ↓
Módulo 1. Actividad 1. ¿Por qué es importante la paciencia?	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 1. Actividad 2. ¿Por qué es importante el autocontrol?	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 1. Actividad 3. Revisión y evaluación	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 2. Actividad 1. Juntos somos más fuertes	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 2. Actividad 2. Cabezas numeradas	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 2. Actividad 3. Revisión y evaluación	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro

	Nivel de interés de los participantes ↓	Nivel de participación ↓	Nivel de consecución de los objetivos (desarrollo de las competencias propuestas) ↓
Módulo 3. Actividad 1. Iván y la piel de foca	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 3. Actividad 2. Los dilemas morales	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 3. Actividad 3. Revisión y evaluación	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 4. Actividad 1. Conoce a tus amigos	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 4. Actividad 2. Escuchémonos unos a otros	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 4. Actividad 3. Revisión y evaluación	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 5. Actividad 1. Funciones de las sombras	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 5. Actividad 2. Recoger las opiniones de los niños con NEE	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 5. Actividad 3. Revisión y evaluación	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro

	Nivel de interés de los participantes ↓	Nivel de participación ↓	Nivel de consecución de los objetivos (desarrollo de las competencias propuestas) ↓
Módulo 6. Actividad 1. Proporcionar múltiples medios de compromiso	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 6. Actividad 2. Proporcionar múltiples medios de representación	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 6. Actividad 3. Revisión y evaluación	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 7. Actividad 1. La escuela de mis sueños	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 7. Actividad 2. Coreografía de grupo	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 7. Actividad 3. Revisión y evaluación	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 8. Actividad 1. Diferencias y convivencia	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 8. Actividad 2. Somos bosques	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 8. Actividad 3. Revisión y evaluación	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro